

Ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde (Jahrgangsstufe 5)

Verbindliche Vorlage für ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde

Vorgelegt von der FK Erdkunde: bearbeitet von BLN, FL, SMD, WN

Witten, August 2022

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
			Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1 Erdkunde – dein neues Fach	6				
Unser einzigartiger Planet	8			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Die Erde erforschen und nachhaltig gestalten	10				
TERRA Methode : Ein Bild auswerten	12			... identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK2).	
TERRA Methode : Gemeinsam lernen	14			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).	
2 Sich orientieren	16	Vorbereitung für Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel			
Unsere Erde im Weltall	18	Himmelskörper Erde		... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Tag und Nacht	20			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Die Erde – eine Kugel	22				Europa auf dem Globus
TERRA Orientierung : Kontinente und Ozeane	24			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	Europa als einen (unseren Kontinent) kennenlernen
TERRA Methode : Die Erde mit Google Earth erkunden	26			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
Neue Wege einfach finden	28			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
				... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).	
Vom Luftbild zur Karte	30			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
Jede Karte hat einen Maßstab	32				
Verschiedene Karten kennenlernen	34				
TERRA Methode : Wie du mit dem Atlas arbeitest	36			... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3).	
TERRA Training	38				
TERRA Wähle aus : Kinder der Welt	40			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4). ... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).	Unterschiedliche Kontinente – unterschiedliche Lebensweisen
TERRA Wähle aus : Eine Stadtrallye mit BIPARCOURS	42			... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	
3 Leben auf dem Land, Leben in der Stadt	44	Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Siedlungen	... vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen (SK).		
Leben in der Stadt	46				
Täglich pendeln	48	Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen	... erklären die Pendlerströme zwischen städtischen und ländlichen Räumen (SK).	... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Königsdorf wächst	50			... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Dörfer erhalten	52	Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität	... wägen Vor- und Nachteile öffentlicher und privater Mobilität im städtischen Raum und seinem Umland gegeneinander ab (UK).	... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
TERRA Orientierung : Bevölkerung: ungleich verteilt	54			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4)	
TERRA Methode : Eine Mindmap erstellen	56	Stadt-Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler	... erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich	... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).	
TERRA Training	58	funktionsräumliche Gliederung			

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
TERRA Wähle aus: Lebenswerte Stadt der Zukunft	60	städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen regional und europaweit	strukturierten Siedlungen (UK).	... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK6).	
TERRA Wähle aus: Lebenswertes Dorf der Zukunft	62			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK6).	
4 Deutschland im Überblick	64	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Großlandschaften in Deutschland			
Von der Küste zu den Alpen	66			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1). ... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
Die Hauptstadt Berlin	68			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten (MK1).	
Deutschland und seine Bundesländer	70			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA Methode: Tabellen und Diagramme auswerten	72			... werte einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Methode: Eine Kartenskizze zeichnen	74			... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6)	
TERRA Orientierung: Deutschland in Europa	76			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA Training	78				
TERRA Wähle aus: Unter Nachbarn	80				
TERRA Wähle aus: The Best of	82			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
NRW				digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
5 Der Natur auf der Spur	84	Vorbereitung für Inhaltsfeld 2: touristisches Potenzial Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur Vorbereitung für Inhaltsfeld 3: Standortfaktoren des primären Sektors Boden, Temperatur und Wasserversorgung		... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Wähle aus A Einen Bach erkunden	86			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).	
Wähle aus B Boden untersuchen	88			... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	
TERRA Methode: Im Internet recherchieren	90			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Wetter beobachten und messen: Niederschlag	92			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).	
Wetter beobachten und messen: Temperatur	94			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Methode: Ein Klimadiagramm beschreiben	96			... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).	
TERRA Training	98				
TERRA Wähle aus: Wetterrekorde weltweit	100			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Wähle aus: Die Natur schützen und bewahren	102	... beteiligen sich in einfacher Form im schulischen Umfeld an Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung (HK3).			
6 Landwirte versorgen uns	104	Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur		... beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären Sektors (SK)	
Was wir essen	106			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
Vom Korn zum Brot	108			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Frisch vom Feld	110			... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Hightech im Stall	112	und Wasserversorgung	... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK)		
Viel Fleisch für viele	114	strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft	... erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft (SK).	... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
Umweltverträglich und artgerecht	116		... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK)		
TERRA Methode: Einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden	118	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland	... beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK).	.. präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK 5) ... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	
TERRA Orientierung: Landwirtschaft in Deutschland	120		... wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Menschen, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab (UK).	... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA Training	122		... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK)		
TERRA Wähle aus: Insektenfreundliche Landschaften	124		... erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums (UK).	... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2). ... beteiligen sich in einfacher Form im schulischen Umfeld an Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung (HK3).	
TERRA Wähle aus: Landwirte werden Energiewirte	126		... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK)	... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	
7 Wohin in Ferien und Freizeit?	128	Inhaltsfeld 2: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus	... erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK).		Europa als Urlaubsziel
Wohin geht die Reise?	130		... erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht (SK).	... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	
Wähle aus A Urlaub an der Nordsee	132	Formen des Tourismus. Erholungstourismus, Städtetourismus und sanfter Tourismus	... erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht (SK).	... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Wähle aus B Urlaub an der Ostsee	134	Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, touristische Infrastruktur, Fluss-, Küsten und Gebirgslandschaft	... beschreiben das Konzept des sanften Tourismus (SK).		
Mallorca – Eine Insel muss sich wandeln	136		... beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer	... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3). ... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand	Urlaubsinsel Mallorca

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
		Veränderung eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt	touristischen Raumentwicklung (UK). ... erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen (UK). ... erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens (UK).	vorgegebener Kriterien (UK1). ... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1). ... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3). ... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1). ... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	Urlaubsziel Alpen
Lust auf Gebirge	138				
Vom Bergdorf zum Feriencenter	140	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa			
Urlaub – im Einklang mit der Natur	142			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1). ... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2). ... beteiligen sich in einfacher Form im schulischen Umfeld an Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung (HK3).	
TERRA Orientierung: Tourismus in Europa	144			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	Orientierung in Europa
Im Hotel über die Meere	146			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
Touristenmagnet Rhein	148				
TERRA Methode: Lust auf Hamburg? – Mit Apps planen	150			... identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK2).	
TERRA Training	152				
TERRA Wähle aus: Typisch Nordsee – Ebbe und Flut	154			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
TERRA Wähle aus: Stau am Matterhorn	156			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
8 Industrie und Dienstleistungen	158	Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur; Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik	... beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des sekundären und tertiären Sektors (SK).		
Vielfältige Arbeitswelt	160		... beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung (SK).	... verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5).	
Das Ruhrgebiet verändert sich	162		... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie und Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	
TERRA <i> Methode:</i> Eine thematische Karte auswerten	164		... beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK).	... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA <i> Methode:</i> Einen Erklärfilm auswerten	166		... wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Mensch, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab (UK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	
BASF – Europas größtes Chemiewerk	168		... erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums (UK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	Industrie von Deutschland nach Europa
Auto-fertig – los!	170			... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Von Köln in die ganze Welt – UPS	172			... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	
TERRA Training	174				
TERRA <i> Wähle aus:</i> Shoppen, aber wo?	176			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
TERRA <i> Wähle aus:</i> Digitalisierung der Arbeitswelt	178		... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).		
9 Anhang	180				
Nordrhein-Westfalen in Zahlen	182			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Deutschland in Zahlen	183				
Klimastationen	184				
Wichtige Begriffe	186				
Sachwortverzeichnis	192				

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Lösungshilfen	194				
Nachweise	212				
10 Haack-Kartenteil	214			... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3).	