

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 5	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Ich und die Gruppe	<ul style="list-style-type: none"> - sich selbst wahrnehmen, akzeptieren und beschreiben - andere wahrnehmen, akzeptieren beschreiben - Gruppen und ihre Ordnungen Gemeinschaften (die christliche Gemeinschaft als Orientierungspunkt wahrnehmen und vertiefend kennenlernen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Erfahrung mit anderen in Kennenlernspielen (IF1: SK1, SK3, UK4, HK2, HK3) - Auseinandersetzung mit dem eigenen Ich in einem Selbstportrait/ einer Collage (IF1: SK1, SK3, UK4, HK2, HK3) - Gruppendynamische Prozesse in Kurzgeschichten und Spielen wahrnehmen und reflektieren (IF1: SK1, SK3, UK4, HK2, HK3) - Die goldene Regel und die zehn Gebote als Regeln wahrnehmen, die das Leben nicht nur in der christlichen Gemeinschaft strukturieren. (IF1: SK1, SK3, UK4, HK2, HK3; IF5: MK4,) - Die Besonderheiten der christlichen Gemeinschaft und die Faszination für diese u.a. an Auszügen aus dem 1. Korintherbrief kennenlernen (IF5: UK1, HK1, HK3) 	<p>1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung</p> <p>5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>

Lernmittel:	Fächerübergreifende Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> - die Bibel - Religionsbuch: Leben gestalten, Kapitel 10 (S. 196 –S. 214) - Geschichte : Ursula Wölfel: Dunja will dazugehören (Treffpunkt RU 5/69 (Lionsquest „Energizer“)) - „WILUK-Mappe“ - Cornelsen Verlag: Ich und die anderen 		<ul style="list-style-type: none"> - Collagen, - - Selbstportrait, - - Rollenspiele 	<p>Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte... beschreiben - darstellen - erläutern <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln - herausarbeiten - identifizieren - vergleichen - analysieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten - erörtern <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positionen nach außen vertreten - sich für oder gegen ... entscheiden - Produkte erstellen und gestalten ...

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 5	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Die Bibel: Nach den Ursprüngen fragen	<ul style="list-style-type: none"> - die Entstehung der Bibel kennenlernen - sich in der Bibel zurechtfinden - über die (heutige) Bedeutung der Bibel nachdenken - <i>über biblische Erfahrungen ins Gespräch kommen und diese nachempfinden</i> - <i>zentrale Texte anderer Religionen im Dialog kennenlernen und vergleichen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bibel als Bücherei (durch das Entwerfen von Collagen entdecken) - Bibelstellen finden und bezeichnen („Bibelfußball“/ „Bibelführerschein“) - über den Ursprung der Bibel erfahren (IF2: SK5, MK1, MK2, MK3; IF3: SK2, SK5, MK1, MK1-4) - Bibeln im Vergleich (Layout und Sprache) - Bibel heute – die Bedeutung der Bibel und biblischer Worte heute recherchieren und interpretieren (Interviews, Gemeindeblätter analysieren, Biblische Worte in der Werbung...) (IF2: SK5, MK1, MK2, MK3; IF3: SK2, SK5, MK1, MK1-4) - Tora und Koran als „Heilige Schrift der Juden und Muslime“ kennenlernen und mit der Bibel vergleichen (IF2: SK5, MK1, MK2, MK3, HK1, HK3; IF3: SK4, SK5, HK1, HK3) 	<p>2: Sprechen von und mit Gott</p> <p>3: Bibel als „Urkunde“ des Glaubens an Gott</p>

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<p>- die Bibel - Religionsbuch: Leben gestalten, Kapitel 3 (S. 54 – S. 72) - Lerntheke Religion 5/6. Botschaft der Bibel. Cornelsenverlag. (CD auf Nachfrage BU)</p>	<p>Werkstatt Bibel (Olpe 35, 44135 Dortmund, Tel. : 0231/540960)</p>	<p>Rollenspiele „Bibelführerschein“ Test</p>	<p>Sachkompetenzen: - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären einordnen analysieren gliedern</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - ermitteln - herausarbeiten - identifizieren - vergleichen - analysieren - interpretieren - identifizieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten - erörtern - argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekte planen und organisieren - Produkte erstellen und gestalten ...

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 5	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Was der Zeit den Rhythmus gibt: Feste, die wir feiern	<p>-- Riten recherchieren und vorstellen</p> <p>- Feiertage im Kirchenjahr <i>(Gemeinsamkeiten/ Unterschiede: Evangelische und Katholische Christen)</i></p> <p>- Die christliche Bedeutung von Ostern und</p> <p>Pfingsten vertiefend betrachten</p>	<p>- Sich dem Thema in einer Mindmap/Placemate erschließen, (IF4: MK1, MK2, HK1)</p> <p>- Feste im Kirchenjahr anhand des Jahreskreises ordnen, vertiefen und kennen lernen (IF5: SK4,SK7)</p> <p>Gestaltung eines Emmaus-Weges zur Erschließung der Osterbotschaft (FR) (IF 5: SK1, MK1, MK3, MK5, MK6, Hk4, HK6; IF 4: SK3, SK7, UK1, UK2, Mk1,MK4,MK5, HK1, HK4, HK6)</p> <p>Erschließen der Pfingstbotschaft mit Hilfe der Bildmeditation</p> <p>„Pfingsten“ von Sieger-Köder Verschiedene Auseinandersetzungen mit den Inhalten (Basteln, Bildgestaltung, Kollagen u.a.) (IF2: SK1, SK2, SK3, SK 4, SK5, MK4, MK5, MK6, HK3, HK4; IF4 SK3, SK5, SK7, UK2, MK2, Mk4, MK5, MK6, HK1, IF 5: SK1, MK1, MK3, MK5, MK6, Hk4, HK6)</p>	<p>2: Sprechen von und mit Gott</p> <p>4: Jesus der Christus</p> <p>5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<p>- Projektmappe (Verlag an der Ruhr) „Evangelisch - Katholisch“ - Religionsbuch: Leben gestalten, Kapitel 5 (S. 92 – S.110, S. 111) Osterheft :In Religion Pflingsten Feuer und Flamme werden, 01/2010 :in Religion: Bekannte und weniger bekannte Kirchenfeste, 06/2012</p>)	Präsentation der Gruppenarbeit am Projekttag Gestaltungsprodukte	<p>Sachkompetenzen: - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären einordnen</p> <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - herausarbeiten - identifizieren - vergleichen - interpretieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskom-petenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten - erörtern - argumentieren <p>Handlungskom-petenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekte planen und organisieren - Produkte erstellen und gestalten ...

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 5	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Gut zu wissen, wo man herkommt: Der Jude Jesus	<p>- Wer ist Jesu?</p> <p>- Heimat Jesus - Land und Leute</p> <p>- <i>Jesu in Wort und Tat</i></p>	<p>- Die Person Jesu durch das Entwerfen von Steckbriefen entdecken)</p> <p>(IF2: SK5, MK1, MK2, MK3; IF3: SK2, SK5, MK1, MK1-4)</p> <p>-eine Reise auf den Spuren Jesu -mit Hilfe von Karten und Reiseprospekten Orte ermitteln, in denen Jesu gelebt und gewirkt hat Menschen in Palästina zur Zeit Jesu – Römer jüdische , Berufe und Gruppierungen mit Hilfe von Plakaten unterscheiden und kennen lernen (Museumsgang). Alternativ: Erschließung des Themas in Form eines Gruppenpuzzles (IF2: SK5, MK1, MK2, MK3; IF3: SK2, SK5, MK1, MK1-4)</p> <p>- ausgewählte Gleichnisse Das Gleichnis von den Arbeitern im Weinberg Das Gleichnis vom Seemann mithilfe von Lükentexten und Bild-Textzuordnungen die Inhalte der Gleichnisse erschließen - ihre Bedeutung in Rollenspielen und Textproduktionen (Tagebucheinträge/Briefe) antizipieren - ausgewählte Wundergeschichten</p>	<p>2: Sprechen von und mit Gott</p> <p>3: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott</p> <p>4: Jesus der Christus</p> <p>6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche</p>

			<p>Die Heilung des Blinden Bartimäus (I) Die Sturmstillung (II) Wundererlebnisse durch Standbilder in den Raum holen und Gefühle, Gedanken und Erfahrungen der Beteiligten erschließen (I) Wundererlebnis (II) durch Bildcolorationsmethode erschließen und veränderte Gefühls- und Erfahrungswelt greifbar werden lassen</p> <p>(IF 2: SK1, SK4, SK 5, MK2, MK4, MK5, MK6, HK2, HK3, IF3: SK1, Sk2, UK1, MK2, MK4, Mk5, MK6, HK1, Hk2, IF 4: SK4, SK5, SK6, SK UK1, Uk2, MK4, MK5, MK6, HK 2, HK 3,)</p>	
--	--	--	---	--

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/Feedback:	Kompetenzen:	
<p>die Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religionsbuch: Leben gestalten, Kapitel 5 (S. 81 – S. 100) - Jesus Christus: Materialien für den Regelunterricht und Freiarbeit in der Sekundarstufe 1 (Auer) (HR) - Unterrichtsentwurf „Sturmstillung“ (FR) 		<ul style="list-style-type: none"> - Plakate (Welt- und Umwelt Jesu) - Steckbriefe Jesu - GA: Rollenspiele / Standbilder 	<p>Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären einordnen analysieren gliedern <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - ermitteln - herausarbeiten - identifizieren - vergleichen - analysieren - interpretieren - identifizieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten - erörtern - argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekte planen und organisieren - Produkte erstellen und gestalten ...