

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 6	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt	<ul style="list-style-type: none"> - Das biblische Weltbild anhand des Schöpfungsberichtes kennen lernen - Die Welt als Gottes Geschenk verstehen über den Umgang mit Gottes Schöpfung nachdenken 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von "Schöpfungsblumentöpfen" mit Abbildungen der einzelnen Schöpfungstagen (IF1:MK3, MK5, MK5, HK6, IF 2: SK2, SK5) - Schöpfungsspaziergang - Bei einem kleinen Spaziergang "gezieltes Sehen" für "Wunder der Natur" üben (IF1: SK4, MK1, HK4 IF2: HK4) - Den biblischen Schöpfungsauftrag kennenlernen und in Collagen zum Thema "Schöpfung bewahren – Schöpfung zerstören" reflektierend betrachten (IF1: SK2, UK1, UK2, UK3, MK1, HK 6 IF2: SK2, Sk5) 	<ul style="list-style-type: none"> 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung 2: Sprechen von und mit Gott

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/Feeback:	Kompetenzen:	
<p>- die Bibel - Religionsbuch: Kursbuch Religion 5/6 S. 70</p> <p>Material: Keramikblumentöpfe und Plakafarben</p> <p>- Stationenlernen „Schöpfungsauftrag“ (Bk)</p>	<p>Kunst</p>	<p>„Schöpfungsblumentöpfe“</p> <p>Collagen</p>	<p>Sachkompetenzen: - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>- recherchieren - ermitteln - herausarbeiten -- interpretieren - identifizieren - beschreiben - darstellen - präsentieren</p>	<p>Urteilskompetenz:</p> <p>- beurteilen - bewerten - argumentieren</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>- Projekte planen und organisieren - Produkte erstellen und gestalten ...</p>

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 6	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Mitten im Leben: Gott suchen – Gott erfahren	<ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung von Gott - Lebenswege gehen und gestalten - Gottes Volk – unterwegs mit Abraham: - Abrahams Berufung und Aufbruch - Gottes Verheißung an Abraham und Sara - Abrahams bedingungsloses Vertrauen und Opfer - Abraham – Vater der Weltreligionen 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gottesvorstellungen in Texten und in Auseinandersetzung mit unterschiedlicher Zeichnung betrachten und reflektieren - Wegdarstellungen betrachten im Kontext des Themas “Lebenswege” selbst gestalten (IF2; MK5, HK4, IF3:HK1, HK§, HK4 MK5) - Handlungsorientierte Auseinandersetzung mit der Abraham Geschichte anhand ausgewählter Auszüge aus Genesis: <ul style="list-style-type: none"> - Abrahams Berufung und Aufbruchswunsch in einer Rede an sein Volk formulieren - Abrahams Weg durch die Wüste auf einer Landkarte nachvollziehen, mit ausgewählten Wegstationen in Referaten erarbeiten - Aspekte des nomadischen Lebens in diesem Zusammenhang kennen lernen - Abraham und Lot - Abrahams Entschluss, Lot das fruchtbare Land zu überlassen in einem Rollenspiel nachempfinden - die Verheißung erfüllt sich – Saras Freude über die Geburt Isaaks in einer Geburtsanzeige zum Ausdruck bringen - Abrahams Opfer: mithilfe einer Filmsequenz Abrahams Opferbereitschaft erschließen (IF 2: SK2, SK 4, SK5, MK2, MK3, MK4, MK6, HK3, HK 6 IF3: SK1, SK2, SK3, Uk1, Mk1, MK2, MK3, MK4, HK1, HK2, HK3) <ul style="list-style-type: none"> - Abraham als Urvater des Judentums, Christentums und Islams durch die Begnung mit ausgewählten Sachtexten begreifen (IF 5; SK1, SK3, HK1, HK3,) 	<ul style="list-style-type: none"> 2: Sprechen von und mit Gott 3: Bibel als „Urkunde“ des Glaubens an Gott 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<ul style="list-style-type: none"> - die Bibel - Religionsbuch: Leben gestalten (Kapitel 1, S. 7- 20.) - Filsequenzen Abraham (FR) - 		<ul style="list-style-type: none"> Test, Referate, Geburtsanzeigen, Rollenspiele 	<p>Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - ermitteln - herausarbeiten -- interpretieren - identifizieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten - argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekte planen und organisieren - Produkte erstellen und gestalten ...

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 6	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	<p>Mehr als Wörter: Symbole Schwerpunkt Taufe</p>	<p>Die Bedeutung von persönlichen Symbolen nachspüren</p> <p>Den Unterschied von Symbolen und Zeichen erkennen und verstehen</p> <p>Christliche Symbole betrachten und kennen lernen</p> <p>Vertiefung: Das Symbol „Wasser“ - Symbole der Taufe</p> <p>als ambivalentes Symbol kennen lernen und seine Bedeutung im Taufritus erschließen</p> <p>über weitere Symbole der Taufe erfahren</p> <p>(Chrisam, Taufkerze, Taufkleid)</p>	<p>Annäherung an die Thematik: Gegenstände, die "mehr" bedeuten, im Unterricht vorstellen Ausgewählte Bilder betrachten und ihren Symbolcharakter bewerten (IF2: MK1, IF5: MK1, MK2) Vorwissen aktivieren: Christliche Symbole in einer Mindmap erschließen (IF2: SK1, SK4, SK6, MK 1, MK2, MK5, HK1, HK3, IF5: SK4, SK5, HK1, HK3) Wassermeditation: Wasser mit unterschiedlichen Sinnen erfassen und beschreiben Wassergeschichten verfassen, die Wasser als positives aber auch als zerstörerisches Element zeigen – anhand dieser Geschichten die Ambivalenz von Symbolen erkennen (IF2: HK4, HK6 , IF5: MK1, MK2, MK5, HK4) Wasser in der Taufe: Die symbolische Bedeutung des Wassers anhand des Liedes "Das Wasser der Erde" mithilfe eines Lückentextes erschließen</p> <p>Passende Bibelstellen in diesem Zusammenhang mit gezielten Fragestellungen arbeitsteilig erarbeiten (Religionsbuch S. 174) und im Jigsaw-Verfahren vorstellen (IF2: SK1, SK4, Sk5, UK1, MK2, MK4, HK1, HK3, IF5: SK5, MK1, MK2, MK5, HK1, HK3) - die Alltagsbedeutung von "Salbe", "Kleid", "Licht" in Antizipationsverfahren (Cluster, "Elfchen", "Brainstorming") herausstellen und ihre Bedeutungsebenen durch ihre Bedeutung in der Taufe erweitern (Informationstexte, ABs)</p>	<p>2: Sprechen von und mit Gott 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>

			(IF2: SK1, SK4, Sk5, UK1, MK2, MK4, HK1, HK3, IF5:SK5, MK1, MK2, MK5, HK1, HK3)	
Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<p>Lied: Jürgen Grote Wasser der Erde + Lückentext (FR) ABs (Chrisam, Taufkled, Licht) (FR)</p> <p>- Religionsbuch: Leben gestalten (Kapitel 9 , S.164 – 178)</p> <p>- In Religion: Heiligendes Wasser - Geteiltes Brot – sakramentaler Segen</p>		<p>Test, „Wassergeschichten“</p>	<p>Sachkompetenzen: - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>- recherchieren - ermitteln - herausarbeiten -- interpretieren - beschreiben - darstellen - präsentieren</p>	<p>Urteilskompetenz:</p> <p>- beurteilen -bewerten - argumentieren</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>- Produkte erstellen und gestalten ...</p>

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre – Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 6	Thema :	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch/ didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Christentum am Anfang – Viele lassen sich begeistern	<p>In Bildmeditationen zu Sieger Köders Pfingstbild (S. 132; Religionsbuch) und weiteren Bildrucken (Hilde Christe, El Greco) (S. 135, Religionsbuch) die Pfingstbotschaft „entdecken, deuten, und nachspüren,“</p> <p>Begegnung mit einem ausgewählten Kapitel aus der Apostelgeschichte (Apg 2, 1-13), die von dem Pfingstereignis erzählt</p> <p>Biblische Figuren, die für Jesus und seine Botschaft „Feuer fingen“ benennen und beschreiben- Paulus (S. 138-141, S. 142-143)) und</p>	<p>Annäherung an die Pfingstthematik durch eine Bildmeditation zu <i>Sieger Köders Bild "Pfingsten"</i> (<i>Fragen an Personen im Bild stellen und von einem Mitschüler beantworten lassen, das Bild durch weitere Personen ergänzen, den Titel des Bildes "Pfingsten – Ich werde von meinem Geist ausgießen! Apg2" in Beziehung setzen.</i>)</p> <p>Das Pfingstbild mit den angegebenen Bildern vergleichen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten.</p> <p>(IF3, SK1, SK4, UK1, MK5, HK1, HK3m IF 5: MK5, HK3, HK4, IF5: SK1, SK4, MK5, HK1, HK3, HK4)</p> <p>Die Begegnung der Jünger mit dem nachösterlichen Jesus in der Apg nachlesen, die Wirkung dieser Begegnung auf die Jünger mithilfe der in dem ausgewählten Ausschnitt beinhalteten Metaphern deuten. (IF3:: SK1, SK2, MK4, MK5, HK3, IF4: SK5, UK1, Mk4, MK5, HK3, IF5: SK1, Sk3, MK4, , MK5, HK3)</p> <p>Vorwissen aktivieren: In einer Mindmap Menschen aus Jesus Umfeld antizipieren und ihre Beziehung zu Jesus deuten. IF4: SK3, SK4, Sk5, UK2, MK1, MK2, Mk3, IF3: SK1, SK2, UK1, MK1, MK", MK3)</p> <p><u>Paulus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paulus Person und Lebensstil in einem Steckbrief und durch die Beschreibung "seiner" Statur auf dem Petersplatz näher kennenlernen (S. 138) - "Das Damskuserlebnis", Paulus Lebenswende in einem 	<p>3: Bibel als "Urkunde" des Glaubens an Gott</p> <p>4: Jesus der Christus</p> <p>5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>

		<p>Petrus (S. 136-137, S. 142 - S-143) dabei im Schwerpunkt betrachten</p>	<p>Rollenspiel nachvollziehen (Apg9, 1-22, Religionsbuch S. 139) - Paulus Reisen auf einer Landkarte nachvollziehen und in einem Rollenspiel (S.141) nachvollziehen - Paulus Botschaft mithilfe eines Auszuges aus dem ersten Brief an die Korinther analysieren (1 Kor, 12)</p> <p><u>Petrus:</u></p> <p>- Petrus Person und Lebensstil in ausgewählten Bibelstellen aus dem NT (Mt 4, 18-22, Mt16, 13-20, Mt26, 30-35, Mt 26, 69-75) und durch die Beschreibung einer Statur auf dem Petersplatz (S.137) näher kennenlernen. - Petrus Überzeugung und gelebter Glaube durch das Nachspielen seiner Pfingstpredigt (Apg2, 16-36) nachempfinden.</p> <p>Petrus "trifft" Paulus – Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Petrus und Paulus in einem Standbild erschließen (S.143) .</p> <p>(IF3; SK1, Sk2, MK2, MK4, MK6, HK3 IF4: SK3, SK5, MK4, MK6, HK3. F5: SK1, SK3, MK1, MK2, MK3, MK4, MK6)</p> <p>In Kleingruppen informative Texte über das Leben von Christen und Nicht-Christen erarbeiten und Unterschiede und Gemeinsamkeiten auf Plakaten zusammenstellen und dabei die Schwierigkeiten und Gefahren der ersten Christen begreifen (S.144-146) Konfrontation mit Anklagschriften, die Nicht-Christen über Christen äußerten und Verfassen einer christlichen Verteidigungsschrift (S. 149) Internetrecherche nach christlichen Märtyrern für ihren Glauben ihr Leben ließen und Präsentation in der Kleingruppe.</p> <p>Die Konstatnische Wende als Wendepunkt im Leben der Christen, in Form von einem Schattenspiel, Rollenspiel oder Standbild darstellen (S. 150)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Die Funken springen über“ – Das Leben in der ersten Christen mit seinen Besonderheiten und Gefahren kennen lernen (S. 144-150)</p> <p>Die „christlichen Funken“ in der Gegenwart – Menschen im eigenen Umfeld/ in der eigenen Gegenwart recherchieren, die als überzeugte Christen leben</p>	<p>(IF3: MK1, Mk4, MK6, IF4:SK5, UK1, MK1, MK2, MK4, MK6, IF5: SK1, SK3, MK1,MK2, MK3, MK4, MK6, HK1, HK3, HK6)</p> <p>Erstellung von Collagen zur Thematik “Christen, die begeistern – heute” erstellen</p> <p>(IF3 SK4, UK1, MK1, MK2, HK1, HK3, HK6, IF4: UK2, MK1, MK2, HK1, HK3, HK6, IF5: UK1. MK1, MK2, HK1, HK3, HK6)</p>	
Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<p>- Religionsbuch: Leben gestalten (Kapitel 7 , S.131 – 150)</p> <p>- Die Bibel</p>	<p>Geschichte: Das Leben im alten Rom</p>	<p>Rollenspiele, Steckbriefe,</p> <p>Informationsplakate zum Thema „Das Leben der ersten Christen“, Collagen</p>	<p>Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte... beschreiben darstellen erläutern erklären <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - ermitteln - herausarbeiten -- interpretieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen -bewerten - argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkte erstellen und gestalten ...