

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre - Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 7	Thema:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch-didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Vorbildern - Wegweiser in unserem Leben	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist ein Vorbild? - Was zeichnet es aus? 	Anhand des "Märchens vom winzig kleinen Mann" (Religionsbuch, Treffpunkt RU7/8, S. 21) den Begriff "Vorbild" klären (In Partnerarbeit Begriffe sammeln, die ein Vorbild beschreiben und im Plenum daraus eine Definition entwerfen)	<ul style="list-style-type: none"> 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung 2: Sprechen von und mit Gott
		- eigene Vorbilder in der Gesellschaft antizipieren und hinterfragen	In einer Mindmap in Gruppenarbeit Vorbilder zusammentragen, in Interessensgruppen einen Steckbrief gestalten (IF1, SK2, MK1, HK1, HK3)	
		<ul style="list-style-type: none"> - Helden und Heilige kennen lernen (ihre Handlung und Motivation) -Vorbilder, die Geschichte schrieben 	<p>Mithilfe einer Folie (T-shirt "I love Jesus") über die vorbildhaften Eigenschaften Jesus ins Gespräch kommen und diese in einem Tafelbild sammeln. In Kleingruppen verschiedene Vorbilder erarbeiten, die Jesus als Vorbild nehmen (Treffpunkt RU7/8 8.28-29)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erarbeitung der Biografie und des vorbildhaften Handelns eines Vorbilds nach Wahl (z.B. Mutter Theresa, Albert Schweitzer, Dietrich Bonhoeffer, Sophie Scholl, ...) <p>(IF1: SK2, SK3, SK4, SK5, MK1,2,4, IF2: UK2 M1),</p>	

Lernmittel:	Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
<p>- Religiönsbücher</p> <p>- <i>Leben gestalten:</i> (Kapitel 7 , S.141ff)</p> <p>- <i>Treffpunkt RU 7/8</i> Kapitel 4, S.20ff)</p>		<p>Steckbriefe,</p> <p><i>Informationsplakate</i></p> <p>(Internetrecherche)</p>	<p>Sachkompetenzen: Texte ..</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben - darstellen - erläutern - erklären <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren - ermitteln - herausarbeiten - interpretieren - beschreiben - darstellen - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen - bewerten argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkte erstellen und zu reflektieren

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre - Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 7	Thema:	Inhaltliche Schwerpunkt	Konkretisierung: (methodisch- didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Für eine bessere Welt -Organisierte Nächstenliebe	Notfälle menschlichen Lebens – Für Leid und Hilfe sensibilisiert werden	Gleichnis vom barmherzigen Samariter Betrachtung von van Goghs Gemälde zum barmherzigen Samariter (Treffpunkt RU 7/8, S. 161) Bildinterview (Gedanken und Beweggründe der Figuren erfragen, im Kontext: Aspekt der Nächstenliebe herausarbeiten) (IF1, SK3, SK4, UK1, UK2)	1: Menschsein in Verantwortung
			Notfälle menschlichen Lebens mithilfe der Themenseite(S.162/163, Treffpunkt RU 7/8) "Zahlen, Daten, Fakten", in Kleingruppen recherchieren (Internet, Zeitungen, TV) und Collagen entwerfen	
		Hunger und Armut hier und anderswo	Notfall: Hunger, wie die Lebensmittel in der Welt verteilt sind - Zeichnung eines Welt- Hochhaus (Treffpunkt RU, S. 164) und Erstellung eines Teufelskreises der Armut, S. 165 Sorge der Satten - Sorge der Armen - Konfrontation mit Gedicht "Sorge der Satten" und Auszügen aus dem Matthäus Evangelium, um den Kontrast zwischen Reich und Arm herauszuarbeiten (Verfassen von Paralleltexten, Weiterführung der Ich-Botschaften) Vertiefung: Auseinandersetzung mit der Geschichte "Die Kinder von Boca" Chica" von Ursula Wölfel (Rollenspiel, Tagebucheintrag, Brief verfassen ...) (IF1 :SK1, SK2, SK4, MK1, MK2)	
		Organisationen Hilfe zur Selbsthilfe	Projekt vorstellen : Weihnachten im Schuhkarton (DVD) , Projekt umsetzen (HK3, HK6)	

Lernmittel:	(Fächer übergreifende) Kooperationen	Leistungsbewertung/Fee dback:	Kompetenzen:	
<p>Religionsbuch - Treffpunkt RU 7/8(Kapitel 12, S.161ff) - Ursula Wölfel: Die Kinder von Soca Chica</p> <p>DVD: Weihnachten im Schuhkarton</p>	<p>Organisation: Weihnachten im Schuhkarton</p>	<p>Collagen, Informationsplakate, Parallelgedichte</p>	<p>Sachkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte ... - beschreiben - darstellen - erläutern - erklären <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren ermitteln, -herausarbeiten - interpretieren, - beschreiben, - darstellen, - präsentieren 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen -bewerten, - argumentieren <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkte erstellen und gestalten

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre - Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 7	Thema:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch- didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Islam - Begegnung mit einer Weltreligion	<p>Woran Muslime glauben- Die fünf Säulen des Islams</p> <p>Beten zu Gott im Islam</p> <p>Das Glaubensbekenntnis der Muslime</p> <p>Die Moschee als Haus Gottes</p> <p>Der Prophet Muhammad</p>	<p>Fotos aus dem Leben von Muslime zeigen, um Vorwissen zu reaktivieren (z. B. Zeit der Freude 5/6, S. 214)</p> <p>Formulierung von Interessensfragen, die im Laufe der UE beantwortet werden sollen Begegnung mit dem Text "Woran Muslime" glauben (Kursbuch 7/8 Elementar, S. 184/185) und Kennenlernen erster wichtiger Grundbegriffe und der fünf Säulen des Islams. (IF6, SK1, MK1, MK2, MK4,)</p> <p>Filmsequenz aus der Serie "Türkisch für Anfänger" (In der Koranschule) - Herausarbeitung erster Besonderheiten beim Beten Begegnung mit dem Text "Beten zu Gott", um das Pflichtgebet kennen zu lernen</p> <p>Gegenüberstellung von dem katholischen Glaubensbekenntnis und der Shahada (muslimische Glaubensbekenntnis) – Textpuzzle (IF6, SK1,SK3, UK2, HK3, HK4) Optional: Vorbereitung eines Moscheebesuchs (Fragen für die Moscheeführung z.B. aus: Zeit der Freude 5/6, S. 217) (Moschee in Hagen) und Durchführung - Zeichnung und Beschriftung einer Moschee mithilfe der gewonnenen Kenntnisse. Oder:n Textarbeit, die auf dasselbe Ziel hinführt (z.B. Zeit der Freude, S. 216) (IF6: SK1, SK3, MK5, HK4, HK6)</p> <p>Kennenlernen der Biografie des Propheten Muhammed -</p>	6: Weltreligion und andere Wege der Sinn- und Heilssuche

			Erstellung einer Zeitleiste (Zeit der Freude 5/6, S. 218/219) IF6 (SK2, MK2,)	
		Fasten und Sozialsteuer	Erschließen des Textes "Fasten und Sozialsteuer" (Leben gestalten 5/6, Kapitel 7, S. 144-145) mit einer der Lesemethoden des kooperativen Lernens	
		Pilgerfahrt nach Mekka	Filmsequenz "Einmal nach Mekka" (IF6: SK1, SK2, SK4, MK5, MK6, HK4)	
		Christen und Muslime in Deutschland	Recherche nach Spuren muslimischen/türkischen Lebens in der eigenen Stadt (Erstellung variabler Produkte, z.8. Collage) (IF 6: MK1, HK3)	
Lernmittel:	(Fächer- übergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/ Feedback:	Kompetenzen:	
Religionsbücher - Zeit der Freude 5/6, S.214ff - Leben gestalten 5/6, Kapitel?, S. 134ff - Kursbuch Elementar -Filme: - Türkisch für Anfänger -"Einmal nach Mekka"	Moschee(Hagen)	Zeichnung der Moschee, Zeitstrahl Mohammad Produkt: Spuren muslimisches Leben in der Stadt Test	Sachkompetenzen: - Texte ... - beschreiben --darstellen - erläutern - erklären Methodenkompetenz - recherchieren ermitteln, - herausarbeiten - interpretieren - beschreiben, - darstellen, - präsentieren	Urteilskompetenz: - beurteilen -bewerten, - argumentieren Handlungskompetenz: - Produkte erstellen und gestalten

Schulinterner Lehrplan des Faches Katholische Religionslehre - Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 7	Thema:	Inhaltliche Schwerpunkte:	Konkretisierung: (methodisch- didaktische Zugänge)	Inhaltsfeld
	Evangelisch - Katholisch Stationen lernen -	<p>Gemeinsamkeiten Unterschiede- erster Überblick</p> <p>Katholiken und Protestanten in Deutschland</p> <p>Landeskirchen und Bistümer in Deutschland</p> <p>Kirchengebäude (kath./ev.)</p> <p>Gottesdienstabläufe</p> <p>Die Hierarchie der katholischen Kirche</p> <p>Die EKD-Synode Ämter in der katholischen Kirche</p> <p>Martin Luther sein Leben - seine Thesen</p> <p>Der Verlauf der Reformation</p> <p>Feierlichkeiten im kath. und ev. Kirchenjahr</p> <p>Ökumene</p> <p>Abschluss: Film "Luther"</p>	<p>Gemeinsamer Einstieg - Vorwissen reaktivieren, Zuordnung religiöser Begriffe - Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p> <p>Katholisch Protestantisch Was ist der Unterschied Verlag an der Ruhr, S. 8.</p> <p>Ebd., S. 12 und S. 14</p> <p>Ebd., S. 11</p> <p>Ebd., S. 51</p> <p>Ebd., S. 15</p> <p>Ebd., S. 13</p> <p>Ebd., S. 22</p> <p>Ebd., S. 24, S. 28</p> <p>Ebd., S. 34</p> <p>Ebd., S. 35-36, Ebd, S. 16</p> <p>(IF5: SK2, SK3, SK5, SK6, SK9, MK1, MK4, MK6, HK6)</p>	5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

Lernmittel:	(Fächerübergreifende) Kooperationen:	Leistungsbewertung/Feedback	Kompetenzen:	
Katholisch - Protestantisch – Was ist der Unterschied? Verlag an der Ruhr, 2006. DVD: Luther		Stationen lernen Präsentation einzelner Stationen	Sachkompetenzen: - Texte ... - beschreiben - darstellen - erläutern - erklären Methodenkompetenz - recherchieren, ermitteln, - herausarbeiten, - interpretieren, - beschreiben, - darstellen, -präsentieren	Urteilskompetenz: - beurteilen, -bewerten, - argumentieren Handlungskompetenz: - Produkte erstellen und gestalten