

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 10 EK			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 1 – Discover Canada			
<b>Umfang:</b> ca. 16 - 17 Std		<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde, Politik	
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> Informationen zur Geschichte Canadas, Sport,			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, Zusatzmaterialien zum Buch			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<u><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b> - Schulsport - Legalisierung von Marihuana - Tierwelt in Deutschland und Europe - Umwelt und Klima wandeln in Europe - Energie Ressourcen	<u><b>Kommunikative Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b> - Bildern und Texten zu Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Rede zum Canada Day 2017 - Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen - Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen  <b>Leseverstehen:</b> - Einem Dialog über Einzel- und Mannschaftssport in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und diskutieren - Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und eine <i>mind map</i> erstellen - Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und einen Multiple Choice-Fragebogen erstellen  <b>Sprechen:</b> - Aussprache und Intonation recherchieren und üben - Die Verwendung des <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> üben und festigen - Sportarten vergleichen und persönliche Präferenzen begründen - Cartoons beschreiben und deuten - Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten - Über die Wirksamkeit eines Drogenprävention-Plakates sprechen - Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen - Einem Informationstext zu Drogenkonsum in Canada	<u><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Orthographie, Wortschatz:</b> - Wortfeld <i>Talking about sport; Giving reasons</i> - Wortfeld <i>Risks of energy production; Strong feelings</i>  <b>Grammatik:</b> - Wiederholung <i>simple present</i> - Wiederholung <i>present progressive</i> - Wiederholung <i>present perfect</i>	<u><b>Methodische Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b>  <b>Sprechen und Schreiben:</b> <i>Speaking Skills:</i> Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation <i>Reading Skills:</i> Merkmale einer Kurzgeschichte  <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> <i>Viewing Skills:</i> Filmtechniken des Tierfilms  <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> - Teamwork in Gruppen - <i>mind map</i> erstellen

	<p>Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Onlinekommentar zum Thema <i>team spirit or competition?</i> Schreiben</li> <li>- Einen Protestbrief gegen Fracking / Windpark / Pipeline im eigenen Wohnort schreiben</li> <li>- Die Erzählperspektive analysieren</li> <li>- Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben</li> <li>- Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben</li> </ul>		
--	--	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über Canada verstehen
- Ich kann über Sport und Freizeit sprechen
- Ich kann einen Protestbrief schreiben
- Ich kann eine Geschichte über eine Expedition verstehen
- Ich kann Informationen über Drogenmissbrauch weitergeben
- Ich kann Filme über Tiere in der Arktis verstehen
- Ich kann Informationen über unterschiedliche Schulformen in Canada
- Ich kann eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen
- Ich kann einen Dialog schreiben
- Ich kann eine Mind Map zu einer gegebenen Geschichte erstellen
-

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 10 EK			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 2 – Inside India			
<b>Umfang:</b> ca. 16 - 17 Std		<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Geschichte, Politik	
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> Informationen zur Geschichte Indiens, Leben und Arbeiten Mahatma Gandhi.			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, Zusatzmaterialien zum Buch			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen</li> <li>- Callcenter in Indien</li> <li>- Indien und das <i>British Empire</i></li> <li>- Essgewohnheiten in Indien</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>-Einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</li> <li>- Einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und einen Flyer erstellen</li> <li>- Der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</li> <li>- Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen und Bildern zuordnen</li> <li>-Texten über Mahatma Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</li> <li>- Zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben</li> <li>-Einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und eine Textverständnisaufgabe erstellen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über ehrenamtliche Projekte reden</li> <li>- Ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren</li> <li>-Über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren</li> <li>- Ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen</li> <li>-Ein Poster zu Aspekten des Lebens in Indien erstellen und präsentieren</li> </ul>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p><b>Orthographie, Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortfeld <i>At work</i></li> <li>- Wortfeld <i>Production</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung <i>if-clauses I and II</i></li> <li>- Wiederholung <i>passive voice</i></li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Reading Skills:</i> Textsorten erkennen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Writing Skills:</i> Fragen in einem Bewerbungsschreiben einleiten</li> <li>- <i>Speaking Skills:</i> Respektvoll miteinander diskutieren</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Viewing Skills:</i> Montage als Filmtechnik -</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teamwork in Gruppen</li> <li>-Poster Erstellen</li> <li>-Flyer Erstellen</li> </ul>

	<p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verwendung der if-Sätze Typ I und II üben und festigen</li> <li>- Eine formelle E-Mail verfassen</li> <li>- Die Bildung und Verwendung des Passivs üben und festigen</li> <li>- Ein Persönlichkeitsprofil erstellen</li> <li>- Einen Essay schreiben</li> <li>- Ein Poster zu Aspekten des Lebens in Indien erstellen und präsentieren</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p>		
--	--	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über Indien verstehen
- Ich kann eine Anfrage E-Mail schreiben
- Ich kann Informationen über eine Firma recherchieren und präsentieren
- Ich kann Texte über eine berühmte Person verstehen (Mahatma Gandhi)
- Ich kann Informationen von Film Kritiken analysieren und wiedergeben
- Ich kann einen Film über eine Stadt Versorgung verstehen (Mumbai)

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 10 EK			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 3 – New Zealand News			
<b>Umfang:</b> ca. 16 - 17 Std		<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde	
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> Informationen zur Geschichte New Zealands , Natur Katastrophen Teenage Probleme			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, Zusatzmaterialien zum Buch			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<u><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b> - Schulsystem in Neuseeland - Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch - Frauen in der Maori-Kultur - Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen - Tätowierung in der Maori-Kultur	<u><b>Kommunikative Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b> - Bildern und Texten zu Neuseeland Informationen entnehmen und sich darüber austauschen - Einem Hörtext über die Tierschutzorganisation <i>Project Jonah</i> Informationen entnehmen - Einem Forumsbeitrag zu Beziehungsfragen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen - Ein Liebesgedicht analysieren - Einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und wesentliche Inhalte wiedergeben - Notrufen Informationen entnehmen - Eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und Fragen beantworten - Einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen - Einem Dokumentarfilm: über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b>Sprechen:</b> - Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren - Einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen - Über die Vor- und Nachteile von Tätowierung diskutieren	<u><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Aussprache und Intonation: Orthographie, Wortschatz:</b> - Wortfeld <i>Emergencies</i> Wortfeld <i>Relationships; Advice</i> - <b>Grammatik:</b> - Wiederholung <i>past tenses</i> - <i>if-clauses III</i>	<u><b>Methodische Kompetenzen</b></u>  Mögliche Inhalte zu:  <b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b> - <i>Reading Skills:</i> Symbole und Andeutungen erkennen und interpretieren  <b>Sprechen und Schreiben:</b> - <i>Speaking Skills:</i> Einen Notruf tätigen - <i>Writing Skills:</i> Mit unterschiedlichen Funktionen ein Schreibprogramm umgehen  <b>Umgang mit Texten und Medien:</b> - <i>Viewing Skills:</i> Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen  <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> - Teamwork in Gruppen

	<p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verwendung unterschiedlicher Vergangenheitsformen üben und festigen</li> <li>- Über Beziehungsfragen diskutieren und einen Ratschlag formulieren</li> <li>- if-Sätze Typ III bilden</li> <li>- Einen Zeitschriftenartikel schreiben</li> <li>- Eine Charakterisierung schreiben</li> <li>- Eine Stellungnahme schreiben</li> <li>- Informationen zu Aspekten der Maori-Kultur recherchieren und einen Sachtext verfassen</li> <li>- Eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen</li> <li>- Eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten</li> </ul>		
--	---	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über New Zealand verstehen
- Ich kann Beziehungsratschläge geben
- Ich kann einen Zeugenbericht für eine Zeitung schreiben
- Ich kann Geschichten über verschiedene Generationen verstehen
- Ich kann eine Charakterisierung schreiben
- Ich kann Informationen über Trends und Traditionen in New Zealand weitergeben
- Ich kann Informationen über Erdbeben und Vulkane in New Zealand aus einem Dokumentarfilm entnehmen und dazu Fragen beantworten
- Ich kann Texten über die Verfilmung von *The Lord of the Rings* Informationen entnehmen und Fragen beantworten