

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 8 E-Kurs			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 1 – Gateway to NYC			
<b>Umfang:</b> ca. 17 Std	<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde, Geschichte, Informartik, Kunst		
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> City profiles, internet research, my own street art			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b>	<b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b>	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b>	<b><u>Methodische Kompetenzen</u></b>
Mögliche Inhalte zu:  <b><i>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</i></b> - Menschen mit europäischen Wurzeln in Amerika (Amerika als Einwandererland) - British English and American English - Die amerikanische Staatsangehörigkeit Der amerikanische Einbürgerungstest	Mögliche Inhalte zu:  <b><i>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</i></b> - Bildern, Texten und Diagrammen zum Thema Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b><i>Hörverstehen</i></b> - Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen <b><i>Sprechen:</i></b> - Bilder, Sehenswürdigkeiten und Filme besprechen - Präsentationen vortragen - Rollenspiele durchführen  <b><i>Schreiben:</i></b> - Artikel und Interview schreiben - Poster über amerikanische Städte erstellen  <b><i>Sprachmittlung</i></b> - Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten	Mögliche Inhalte zu:  <b><i>Wortschatz:</i></b> - Wortfeld <i>City words; City guide</i> - Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i>  <b><i>Grammatik:</i></b> - Revision <i>simple past</i> - <i>past perfect</i>	Mögliche Inhalte zu:  <b><i>Hörverstehen und Leseverstehen:</i></b> - Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten  <b><i>Sprechen und Schreiben:</i></b> - Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen  <b><i>Umgang mit Texten und Medien:</i></b> - Recherche auf offiziellen Internetseiten - Diagramme am PC erstellen - Poster überprüfen - Gestaltung eines eigenen Street Art Projekts - Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet
<b>Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)</b>			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I can understand information about New York City.</li> <li>- I can present interesting places in a city..</li> <li>- I can understand a text about the history of immigration to the USA.</li> <li>- I can pass on information on how to become a citizen.</li> <li>- I can understand a film about sights in New York City.</li> <li>- Strategien zur Internetrecherche.</li> </ul>			

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 8 E-Kurs
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 2 – Teens in the Midwest

<b>Umfang:</b> ca. 17 Std	<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde, Geschichte, Deutsch		
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> school life in the USA and Germany, student jobs, comic strip about high school life, how to get a driver's license, first day in a new school, High School electives			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich mit der Möglichkeit eines Schüleraustausches auseinandersetzen</li> <li>- Sich in die Situation „erster Schultag an einer neuen Schule“ hineinversetzen</li> <li>- „Homeschooling“ in den USA</li> <li>- Kreditkarten in den USA</li> <li>- Der Führerschein als Ausweis</li> <li>- Der amerikanische Fahneid/Treueschwur</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen</li> <li>-Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen</li> <li>-Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen</li> <li>-The new kid at school</li> </ul> <p><b>Hörverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen</li> <li>- <i>A Song - Cool Kids</i></li> <li>- Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Schultag beschreiben</li> <li>- Die eigene Meinung zum Text wiedergeben</li> <li>- Schülerjobs beschreiben</li> <li>- Über Schülerjobs sprechen</li> <li>- Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen</li> <li>- Über den Film und neue Schulen sprechen</li> <li>- Eine Rede vortragen</li> <li>- Fragen beantworten</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen</li> <li>- Ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen</li> <li>- Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben</li> <li>- Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i></li> <li>- Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</li> <li>- <i>Bedingungssätze Typ I;</i></li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen</u></b></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Viewing Skills:</i> Die Rolle des Einspielers</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Speaking Skills:</i> Verbindungswörter verwenden</li> <li>- <i>Speaking Skills:</i> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen</li> <li>- <i>Speaking Skills:</i> Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung</li> <li>- <i>Writing Skills:</i> Einen Vergleich schreiben</li> <li>- <i>Writing Skills:</i> Eine Gliederung erstellen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken zur Verbesserung einer Präsentation</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Think-pair-share</li> <li>- Peer correction</li> <li>- Writer's conference</li> <li>- Bus stop</li> <li>- Tip top</li> </ul>

	Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben		
<b>Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)</b>			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I can understand information about life in the Midwest.</li> <li>- I can compare school life in the USA and Germany.</li> <li>- I can talk about student jobs.</li> <li>- I can read a comic strip about high school life.</li> <li>- I can pass on information about how to get a driver's license.</li> <li>- I can watch a film about someone's first day in a new school.</li> <li>- Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen</li> <li>- High School electives</li> <li>- Strategien zur Erstellung einer Präsentation.</li> </ul>			

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 8 E-Kurs	
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 3 – In the Northeast	
<b>Umfang:</b> ca. 17 Std	<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde, Geschichte, Deutsch,
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b> Information about the American Northeast, teenagers in different cultures in the US, Shortstory "the body" by Stephen King, information about ways of travelling, film about Thanksgiving	
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet	

<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b>	<b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b>	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b>	<b><u>Methodische Kompetenzen</u></b>
Mögliche Inhalte zu:	Mögliche Inhalte zu:	Mögliche Inhalte zu:	Mögliche Inhalte zu:
<b><i>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</i></b> - „Small Talk“ in den USA - Die Amish - Waffengesetz in den USA - Zeitzonen der USA - Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest - Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft	<b><i>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</i></b> - Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen - Film <i>Trouble at Thanksgiving</i> <b><i>Hörverstehen:</i></b> - Einer Geschichte Informationen entnehmen - Einem Dialog Informationen entnehmen <b><i>Sprechen:</i></b> - Small Talk - Intonation bei Fragen und Aussagen - Szenisches Lesen und freies Vortragen - Über elektronische Gerätschaften sprechen - Spannende Geschichten erzählen - Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen^ - Eine Talkshow vortragen  <b><i>Schreiben:</i></b> - Eine Stellungnahme schreiben	<b><i>Wortschatz:</i></b> - Wortfeld <i>Small Talk</i> - Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i>  <b><i>Grammatik:</i></b> - Revision <i>Fragen</i> - Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>	<b><i>Hörverstehen und Leseverstehen:</i></b> - <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund - <i>Listening Skills:</i> Nicht verstandene Informationen beim zweiten Mal verstehe - <i>Reading Skills:</i> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen  <b><i>Sprechen und Schreiben:</i></b> - <i>Speaking Skills:</i> Die eigene Meinung deutlich ausdrücken - <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme <b><i>Umgang mit Texten und Medien:</i></b> - <i>Study Skills:</i> Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben - Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung  <b><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Geschichte zu Ende schreiben</li> <li>- Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peer correction</li> <li>- Dramatic reading</li> <li>- Bus stop</li> </ul>
--	--	--	---

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- I can understand information about the American Northeast.
- I can read a dialogue with feeling.
- I can give my opinion and say why.
- I can understand a story about a group of friends.
- I can pass on information about ways of travelling.
- I can understand a film about Thanksgiving.
- The voyage of the Mayflower
- Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.

**Jahrgangsstufe / Kurs:** Stufe 8 E-Kurs

**Unterrichtseinheit / Thema:** Unit 4 – In the Northeast

**Umfang:** ca. 17 Std

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde, Geschichte, Deutsch,

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

Information about the American Northeast, teenagers in different cultures in the US, Shortstory “the body” by Stephen King, information about ways of travelling, film about Thanksgiving

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

<u><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></u>	<u><b>Kommunikative Kompetenzen</b></u>	<u><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></u>	<u><b>Methodische Kompetenzen</b></u>
<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Small Talk“ in den USA</li> <li>- Die Amish</li> <li>- Waffengesetz in den USA</li> <li>- Zeitzonen der USA</li> <li>- Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest</li> <li>- Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen</li> <li>- Film <i>Trouble at Thanksgiving</i></li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einer Geschichte Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Dialog Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Small Talk</li> <li>- Intonation bei Fragen und Aussagen</li> <li>- Szenisches Lesen und freies Vortragen</li> <li>- Über elektronische Gerätschaften sprechen</li> <li>- Spannende Geschichten erzählen</li> <li>- Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen^</li> <li>- Eine Talkshow vortragen</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld <i>Small Talk</i></li> <li>- Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revision <i>Fragen</i></li> <li>- Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i></li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Viewing Skills:</i> Aktionen im Hintergrund</li> <li>- <i>Listening Skills:</i> Nicht verstandene Informationen beim zweiten Mal verstehe</li> <li>- <i>Reading Skills:</i> Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Speaking Skills:</i> Die eigene Meinung deutlich ausdrücken</li> <li>- <i>Writing Skills:</i> Struktur einer Stellungnahme</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Study Skills:</i> Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben</li> <li>- Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung</li> </ul>

	<p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Stellungnahme schreiben</li> <li>- Eine Geschichte zu Ende schreiben</li> <li>- Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben</li> </ul>		<p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peer correction</li> <li>- Dramatic reading</li> <li>- Bus stop</li> </ul>
--	---	--	---

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

Ich kann Information über Kalifornien und den Westen der USA verstehen

Ich kann eine Werbeanzeige gestalten

Ich kann über Trends sprechen

Ich kann einen Text über den Goldrausch verstehen

Ich kann Informationen über Kinderarbeit weitergeben

Ich kann einen Film über Beruf und Karriere verstehen

-