

Orange Line 4 GK

Planungsübersicht



Methodenkompetenz (in jeder Unit):

- ✓ selbstständige Erschließung von Regeln (*Language detectives*)
- ✓ Kooperative Lernformen
- ✓ Ergänzende Tipps und Techniken für *Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation*
- ✓ Portfolio / Selbstüberprüfung (*Checklist*)

Unit 1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz /Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 12-13	ca. 3h	Ich kann Informationen über New York verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,1-2 V 1 WB 2/1-2
Station 1 14-17	ca. 3h	Ich kann interessante Orte einer Stadt präsentieren.	Leseverstehen: Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Sehenswürdigkeiten auf einer New Yorker Straßenkarte vorstellen Sprechen: Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben Sprechen: New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: Bezeichnungen für Straßen in Manhattan Interkulturelle Kompetenz: British English and American English Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen Grammatik: Revision <i>simple past</i> Wortschatz: Wortfeld <i>City words; City guide</i>	1-3 5a) 5b) 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 1 A 1,3 WB 3/1-5/8
Station 2 18-21	ca. 3h	Ich kann einen Artikel über eine Person schreiben.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einem kubanischen Baseball Spieler Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Interview Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: <i>A</i>	1-2 3 5 9 <i>Skills Box</i>	G 2 A 1,4-6 WB 6/1-9/1

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz /Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			<p><i>Song - Empire State of Mind (Part II) Broken Down</i></p> <p>Schreiben: Einen Artikel über einen kubanischen Baseball Spieler schreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Traum</p> <p>Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> kurze Notizen machen</p> <p>Grammatik: <i>past perfect</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Going to a new country; Presenting personal information</i></p>	<p><i>Skills Box</i></p>	
Reading corner 22-23	ca. 2h	Ich kann einen Text über die Geschichte der Einwanderung verstehen.	<p>Leseverstehen: Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten</p> <p>Schreiben; Sprechen: Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen</p> <p>Sprechen: Präsentation über ein Land seiner Träume vorstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Die amerikanische Staatsangehörigkeit</p> <p>Methodenkompetenz: <i>Reading Skills:</i> Diagramme richtig betrachten und verstehen</p> <p>Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Begrüßen und sich bedanken bei einer Präsentation</p>	<p>1-5</p> <p>6a) 6b)</p> <p><i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i></p>	A 1,7 WB 10/1-3
Mediation 24	ca. 1h	Ich kann Informationen über die Einbürgerung weitergeben.	<p>Leseverstehen: Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten</p> <p>Sprechen: Gründe für die Einwanderung nach Deutschland</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Einbürgerungstest</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p><i>Skills Box</i></p>	WB 11/1-2
Film corner 25	ca. 1h	Ich kann einen Film über Sehenswürdigkeiten in New York	<p>Hör-/Sehverstehen: <i>New York City, here we come!</i></p>	<p>1-2</p> <p>3</p>	V 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz /Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
		verstehen.	Sprechen: Über den Film und New York City sprechen Interkulturelle Kompetenz: Central Park Methodenkompetenz: <i>Viewing</i> <i>Skills:</i> auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Checkpoint 26-27	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen Methodenkompetenz: <i>Study</i> <i>Skills:</i> Recherche auf offiziellen Internetseiten Methodenkompetenz: <i>Study</i> <i>Skills:</i> Diagramme am PC erstellen Methodenkompetenz: <i>Study</i> <i>Skills:</i> Poster überprüfen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 12-13
Extra activities 28-29	ca. 1h	Make your own street art	Text über den „American Dream“ verstehen und Street Art dazu entwerfen		
Internet research Skills 30-31	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Internetrecherche.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)	1-4	WB 17/1-3

Unit 2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schüler buch	Weitere Materialien
Way in 32-33	ca. 3h	Ich kann Informationen über den Mittleren Westen verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,8-1,9 V 3 WB 18/1-2
Station 1 34-37	ca. 3h	Ich kann das Schulleben in den USA und in Deutschland vergleichen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen Sprechen: Einen Schultag beschreiben Hörverstehen; Sprechen: <i>A Song - Cool Kids</i> Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Einen Vergleich schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>At American schools; Comparing schools</i> Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen	1-3 5 6 11 <i>Skills Box Skills Box</i>	G 3 A 1, 10-11 WB 19/1-21/9
Station 2 38-41	ca. 3h	Ich kann über Schülerjobs sprechen.	Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job Informationen entnehmen Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Jobs beschreiben Sprechen: Über Schülerjobs sprechen Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA Grammatik: <i>Bedingungssätze Typ I</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Describing people; Jobs</i>	1-3 4 5 7 11 <i>Skills Box</i>	G 4 A 1,12-13 WB 22/1-26/2
Reading corner 42-43	ca. 2h	Ich kann einen Comic über das Highschool-Leben verstehen.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einen Comic verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen Schreiben: Ein Ende für die Geschichte schreiben Sprechen: Ein Standbild für einzelne Stellen darstellen Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen	1-3 4 5a) 5b) <i>Skills Box</i>	A 1,14 WB 24/1-25/3
Mediation 44	ca. 1h	Ich kann Informationen über den Führerschein weitergeben.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen Schreiben: Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben Interkulturelle Kompetenz: Der Führerschein als Ausweis	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 27/1-2

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Film corner 45	ca. 1h	Ich kann einen Film über den ersten Tag an einer neuen Schule verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The new kid at school</i> Sprechen: Über den Film und neue Schulen sprechen Schreiben: Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Fahneid/Treueschwur Methodenkompetenz: <i>Viewing Skills:</i> Die Rolle des Einspielers	1 2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 4
Checkpoint 46-47	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Eine Rede Schreiben Sprechen: Eine Rede vortragen Sprechen: Fragen beantworten Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Eine Gliederung erstellen Methodenkompetenz: <i>Speaking Skills:</i> Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung	 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 28-29
Extra activities 48-49	ca. 1h	High School electives	Eine Internetseite mit Beschreibungen von Wahlfächern verstehen		
Presentation Skills: 50-51	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation.	Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer Präsentation	1-4	WB 33/1-3

Unit 3

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 52-53	ca. 3h	Ich kann Informationen über den Nordosten der USA verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Geschichte Informationen entnehmen	1-2 3	A 1,15-16 V 5 WB 36/1-2
Station 1 54-57	ca. 3h	Ich kann einen Text ausdrucksstark vorlesen.	Leseverstehen: Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Dialog Informationen entnehmen Schreiben: Small Talk Phrasen lernen Sprechen: Small Talk Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen	1-3 4 5 6 7 11	G5 A 1,17-19 WB 37/1-39/7

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA Methodenkompetenz: Reading Skills: Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen Wortschatz: Wortfeld <i>Small Talk</i> Grammatik: Revision <i>Fragen</i>	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	
Station 2 58-61	ca. 3h	Ich kann meine Meinung sagen und begründen.	Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben Interkulturelle Kompetenz: Die Amish Methodenkompetenz: Writing Skills: Struktur einer Stellungnahme Wortschatz: Wortfeld <i>Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions</i> Grammatik: Revision <i>Bedingungssätze Typ II</i>	1-4 6 10 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 6 A 1,20 WB 40/1-43/2
Reading corner 62-65	ca. 2h	Ich kann eine Geschichte über Freunde verstehen.	Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten Sprechen: Spiel „Wer bin ich?“ Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: Study Skills: Gestaltung eines Buchcovers	1-5 6a) 6b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 1,21 WB 44/3
Mediation 66	ca. 1h	Ich kann Informationen über Reisemöglichkeiten weitergeben.	Sehverstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA	1 2 <i>Skills Box</i>	WB 45/1-2
Film corner 67	ca. 1h	Ich kann einen Film über Thanksgiving verstehen.	Hör-/Sehverstehen: Trouble at Thanksgiving Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: Viewing Skills: Aktionen im Hintergrund	2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 6
Checkpoint 68-69	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Die Aufmerksamkeit des Publikums gewinnen	<i>Skills Box</i>	WB 46-47
Extra activities 70-71	ca. 1h	The voyage of the Mayflower	Die Geschichte der „Mayflower“ lesen und ein Modell aus wiederverwertbarem Material bauen Interkulturelle Kompetenz: Ortsnamen in den USA mit Europäischer Herkunft	<i>Skills Box</i>	
Writing Skills 72-73	ca. 1h	Tipps und Strategien zum Schreiben einer Zusammenfassung.	Leseverstehen; Hörverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung	1-3	A 1,22

Unit 4

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 74-75	ca. 3h	Ich kann Informationen über Kalifornien und den Westen der USA verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,1-2 V 7 WB 54/1-2
Station 1 76-79	ca. 3h	Ich kann eine Werbeanzeige gestalten.	Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen Hörverstehen: <i>A Song - Surfin' USA</i> Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen Methodenkompetenz: Study Skills: Bilder beschreiben Methodenkompetenz: Study Skills: Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige Wortschatz: Wortfeld <i>Adjectives for ads; Talking about a region</i> Grammatik: <i>Revision simple present and present progressive</i>	1 2 3-4 5 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 7 A 2, 3-4 WB 55/1-57/8
Station 2 80-83	ca. 3h	Ich kann über Trends sprechen.	Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen Sprechen: Über eine Karikatur sprechen Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken Wortschatz: Wortfeld <i>Social media; Giving opinions</i> Grammatik: <i>Revision present perfect</i>	1-3 4 6 10 <i>Skills Box</i>	G 8 A 2,5-6 WB 58/1-61/2
Reading corner 84-87	ca. 2h	Ich kann einen Text über den Goldrausch verstehen.	Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Goldrausch Methodenkompetenz: Speaking Skills: Bei einem Interview seinen Gegenüber begrüßen Methodenkompetenz: Reading Skills: Nach Einzelheiten in einem Text durch Überfliegen suchen	1-2 3-4 5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	A 2,7-9 WB 62/1-2
Mediation 88	ca. 1h	Ich kann Informationen über Kinderarbeit weitergeben.	Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien	1-2 <i>Skills Box</i>	WB 63/1
Film corner 89	ca. 1h	Ich kann einen Film über Beruf und Karriere verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>Talking about Jobs</i> Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: Viewing Skills: Bewegung und das Schwenken der Kamera als	1-2 3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 8

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
			Spannungselement im Film		
Checkpoint 90-91	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Einen Blogbeitrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Stellung nehmen Methodenkompetenz: Writing Skills: Entwürfe gegenseitig überprüfen	<i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 64-65
Extra activities 92-93	ca. 1h	Get to the mountain of nuggets	Ein Spiel basteln und spielen		
Communication Skills 94-95	ca. 1h	Tipps und Strategien zur Gesprächsführung.	Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen	1-2 3	A2,10 WB 68/1-69/4

Unit 5

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
Way in 96-97	ca. 3h	Ich kann Informationen über die Südstaaten der USA verstehen.	Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen	1-2 3	A 2,11-12 V 9 WB 72/1-2
Station 1 98-101	ca. 3h	Ich kann über Einflüsse verschiedener Kulturen im täglichen Leben sprechen.	Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten Interkulturelle Kompetenz: Die Konföderiertenflagge Methodenkompetenz: Study Skills: Synonyme und Antonyme beim Vokabellernen einprägen Methodenkompetenz: Study Skills: Unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen oder umschreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture</i> Grammatik: <i>Das Passiv</i>	1-2 8 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 9 A 2,13 WB 73/1-75/9
Station 2 102-105	ca. 3h	Ich kann andere über Freizeitaktivitäten informieren.	Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen Hörverstehen: Einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben Methodenkompetenz: Listening Skills: Nichtverstandenes bei zweiten Hören verstehen Methodenkompetenz: Speaking Skills: Höflichkeit bei Nichtverstehen Wortschatz: Wortfeld <i>Understanding things; A day trip</i> Grammatik: <i>Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</i>	1 2 4 9 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	G 10 A 2,14-15 WB 76/1-79/2
Reading corner	ca. 2h	Ich kann einen Bericht über	Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen	1-4	A 2,16

Abschnitt/ SB-Seite	Zeit	Lernziel	Fertigkeit/Kompetenz/Wissenserwerb	Übungen im Schülerbuch	Weitere Materialien
106-107		Rassismus verstehen.	Rassentrennung Informationen entnehmen Schreiben: Über eine/n Bürgerrechtler/in recherchieren und 4-6 Sätze schreiben Sprechen: Die Szene vor Gericht mit Claudette als Zeugin schreiben Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan Methodenkompetenz: Reading Skills: Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen	5a) 5b) <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	WB 80/1-2
Mediation 108	ca. 1h	Ich kann Informationen über Rituale weitergeben.	Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen	1 2	WB 81/1-2
Film corner 109	ca. 1h	Ich kann einen Film über die Sommerferien verstehen.	Hör-/Sehverstehen: <i>The great outdoors?</i> Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA Methodenkompetenz: Viewing Skills: Interaktionen und Interagieren	1 2-3 <i>Skills Box</i> <i>Skills Box</i>	V 10
Checkpoint 110-111	ca. 2h	Wissen und Strategien anwenden; den Lernstand überprüfen	Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Entwürfe gegenseitig prüfen anhand einer Checkliste	 <i>Skills Box</i>	WB 82-83
Extra activities 112-113	ca. 1h	Recipes from the South	Ein Rezept verstehen und nachkochen Interkulturelle Kompetenz: Amerikanische Maßeinheiten	 <i>Skills Box</i>	