

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 10			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 1 – Discover Canada			
Umfang: ca. 16 - 17 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde	
Mögliche Bausteine (Teilthemen): Landeskunde Kanada, Sport und Freizeit, Protestbriefe			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa - Schulsport in Kanada; populäre Sportarten in Kanada - Legalisierung von Marihuana in Kanada - Bedrohte Tierarten in Kanada	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen: - Bildern und Texten zu Kanada Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen - Einer Rede zum Canada Day 2017 Informationen entnehmen - Einem Text über Energiequellen und Umweltbelastung in Canada Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Einem Interview zu Vor- und Nachteilen der Pipeline Informationen entnehmen und richtige Antworten auswählen - Einer Geschichte über die Franklin-Expedition in die Arktis Informationen entnehmen und sich austauschen - Fakten und Zahlen zu Drogenkonsum in Kanada Informationen entnehmen und dazu Fragen auf Deutsch beantworten - Einem Dokumentarfilm über die Tierwelt der Arktis Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Texten über unterschiedliche Schulformen in Canada Informationen entnehmen und mit der eigenen Schulform vergleichen Sprechen: - Sportarten vergleichen und über eigene Freizeitaktivitäten sprechen - Cartoons beschreiben und deuten - Über das Leben auf dem Expeditionsschiff sprechen - Eine Präsentation zu einem bedeutenden Forscher vorbereiten und halten - Eine Präsentation zu einer Stadt an der transkanadischen Eisenbahnstrecke vorbereiten und in Gruppen vortragen Schreiben: - Einen Protestbrief ergänzen - Einen Protestbrief gegen Fracking/ Windpark/Pipeline im eigenen Wohnort schreiben - Einen Dialog zwischen den Crewmitgliedern schreiben - Einen Flyer für eine Umweltschutz-Organisation schreiben	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Mögliche Inhalte zu: Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Orthographie, Wortschatz: - Wortfeld <i>Talking about sport</i> ; <i>Giving reasons</i> - Wortfeld <i>Risks of energy production</i> ; <i>Strong feelings</i> Grammatik: - Wiederholung <i>simple present and present progressive</i> - Wiederholung <i>present perfect</i>	<u>Methodische Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Hörverstehen und Leseverstehen: - Merkmale einer Kurzgeschichte Sprechen und Schreiben: - Aussprache und Intonation recherchieren und üben - Umgang mit einem Online-Wörterbuch - Überleitung zum nächsten Sprecher in einer Gruppenpräsentation Umgang mit Texten und Medien: - Filmtechniken des Tierfilms Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich) Fakultative Klassenarbeitsinhalte -			

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 10 / GK			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 2 – Inside India			
Umfang: ca. 16 - 17 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde	
Mögliche Bausteine (Teilthemen):			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungsrituale in unterschiedlichen Kulturen; Lebensweisheiten in Indien - Indien und das <i>British Empire</i> - Essgewohnheiten in Indien 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildern und Texten zu Indien Informationen entnehmen und wiedergeben - einem Hörspiel über die Legende um den Taj Mahal Informationen entnehmen und Sätze vervollständigen - einem Text über Freiwilligenarbeit und Arbeiten in Indien Informationen entnehmen und ordnen - der Website einer indischen Firma Informationen entnehmen und auf einem Zeitstrahl anordnen - Telefongesprächen einer Kundenbetreuung Informationen entnehmen und Produkten zuordnen - einem Nachruf auf Mahatma Gandhi und einem Zeitstrahl Informationen entnehmen - Texten über Gandhis Leben und Wirken Informationen entnehmen - zwei Filmrezensionen auf Englisch und Deutsch wiedergeben - einem Film über Lebensmittel-Auslieferer in Indien Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Texten über die Bedeutung von Farben im indischen Leben Informationen entnehmen und eine Textverständnisaufgabe erstellen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über ehrenamtliche Projekte reden - eine kurze Präsentation halten - ein Unternehmensprofil mit Hilfe unterschiedlicher Informationsquellen erstellen und präsentieren - über Vor- und Nachteile von Lebensmittel-Lieferservices diskutieren - ein Recherche-Projekt zur Herstellung unterschiedlicher Produkte durchführen und vorstellen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz zu <i>At work</i> üben und festigen - Verwendung der <i>if</i>-Sätze Typ I üben und festigen - eine formelle E-Mail verfassen - eine „Wall of Fame“ für berühmte Persönlichkeiten erstellen - eine Stellungnahme schreiben <p>Sprachmittlung</p> <p>-</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>At work</i> - Wortfeld <i>Production</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung <i>if-clauses I</i> - Wiederholung <i>pronouns and determiners</i> 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reading Skills:</i> Textsorten erkennen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Höflichkeitsformen in einem Bewerbungsschreiben <i>Speaking Skills:</i> Vorbereitung auf eine Diskussion <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Study Skills:</i> Vokabelerschließung aus dem Kontext sowie Informationsquellen zu Firmen <i>Viewing Skills:</i> Montage als Filmtechnik <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
-			

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 10 / GK			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 3 – New Zealand news			
Umfang: ca. 16 - 17 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde	
Mögliche Bausteine (Teilthemen):			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulsystem in Neuseeland; Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland; Teenager-Schwangerschaften in Neuseeland - Gedenkstätte „185 Empty White Chairs“ in Christchurch - Frauen in der Maori-Kultur - Umgang der neuseeländischen Bevölkerung mit Naturkatastrophen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Zeugenbericht über das Erdbeben in Christchurch Informationen entnehmen und Fragen beantworten - Notrufen Informationen entnehmen und Bildern / Notizen zuordnen - eine Geschichte über einen Maori-Stamm zwischen Tradition und Moderne verstehen und eine Multiple-Choice-Aufgabe bearbeiten - einen Mediationsdialog in Deutsch und Englisch ergänzen - Texten über die Verfilmung von <i>The Lord of the Rings</i> Informationen entnehmen und sich darüber austauschen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Notruf einüben und als Rollenspiel aufführen - Meinungen zu temporären Tattoos formulieren <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - if-Sätze Typ II bilden - einen Zeitschriftenartikel schreiben - eine Charakterbeschreibung erstellen - eine Stellungnahme schreiben - ein Poster erstellen - eine E-Mail über eine Naturkatastrophe in Neuseeland verfassen <p>Sprachmittlung</p> <p>-</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation:</p> <p><i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>Emergencies</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indirekte Rede Vergangenheitszeiten: simple past, past progressive und past perfect - Bedingungssätze Typ II 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- <i>Listening Skills:</i> Telefonnummern verstehen - <i>Reading Skills:</i> Symbole interpretieren - einem Dokumentarfilm über Erdbeben in Neuseeland Informationen entnehmen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Notruf tätigen - mit unterschiedlichen Funktionen eines Schreibprogrammes umgehen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Study Skills:</i> Urheberrecht im Internet - <i>Viewing Skills:</i> Grafische und Animations-Techniken in Dokumentarfilmen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte schreiben und in einer Lesung vortragen
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
-			

Anstelle der dritten Kursarbeit wird eine mündliche themenbezogene Leistungsüberprüfung durchgeführt.