

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 1 – Friends			
Umfang: ca. 16 - 17 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Religion (Freizeit und Freundschaft)	
Mögliche Bausteine (Teilthemen): Sommerferien, Missverständnisse, Schülerkalender			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smalltalk in Großbritannien und europäischen anglophonen Ländern - Informationen über Manchester - Spezifika von Straßen und Läden in England 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen - Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen - Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen - Einen Text über Luke und Gwen global verstehen - <i>The new boy</i> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über die eigenen Ferien sprechen - <i>A Song: Last summer</i> - Einen Dialog erstellen - Ein Standbild zu einer Szene erstellen und in einfachen Wendungen beschreiben - Einen Dialog über ein Problem führen - Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Gedicht schreiben - Einen Text über die eigenen Ferien schreiben - Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen 	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation:</p> <p><i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Everyday English</i> - Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> - Wortfeld <i>Feelings, Everyday English</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> - Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i> 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen - Gefühle ausdrücken <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten - Gestaltung eines Leporellos <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen. - <i>Freeze frame</i>
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> - Freunde nach den Ferien begrüßen - Über die Sommerferien sprechen (<i>revision: simple past</i>) - Missverständnisse klären (<i>revision: simple past</i>) - Eine Geschichte über Freunde verstehen - Informationen über einen Schülerkalender weitergeben 			

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 2 – Stars!			
Umfang: ca. 15 - 16 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Darstellen und Gestalten, Musik	
Mögliche Bausteine (Teilthemen): Interviews, Programmübersichten, Theater			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, Lieder englischer Stars			
Fachliche Kompetenzen			
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bollywood - Stars in Europa - Pantomime 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen - Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten - Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen - Einem Interview mit einer SchauspielerIn Informationen entnehmen - Einen dramatischen Text verstehen - <i>The film star</i> - Quizfragen und Antworten verstehen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht - Qualitäten eines Mitschülers auflisten - Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten - Sich mit anderen verabreden - <i>Act a job</i> - Einen Partner interviewen - Eine Szene aus dem Text nachspielen - Einen Dialog mit einem Star führen - Eine Präsentation halten und Feedback geben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Interview verfassen - Informationen über einen Star sammeln - Einen Plan für eine Präsentation erstellen <p>Sprachmittlung</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>People's qualities</i> - Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> - Wortfeld <i>Jobs, interviews</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect</i>: Fragen, Kurzantworten 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listening skills</i> <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen und damit einen Text schreiben - Höflichkeit im Interview - Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen) <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Untertiteln für das Verständnis eines Films - Eine Rolle in einem kleinen Theaterstück übernehmen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Gliederung erstellen - Karteikarten und Folien anfertigen

	- Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben		
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte			
<ul style="list-style-type: none"> - sagen, was einen Star ausmacht - sich verabreden - jemanden interviewen - einen Text über eine Bewerbung beim Theater verstehen - Informationen aus einer Programmübersicht weitergeben 			

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6	
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 3 – London Life	
Umfang: ca. 17 - 18 Std	Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde, Geschichte
Mögliche Bausteine (Teilthemen): Sehenswürdigkeiten, Kleidung, historische Ereignisse, U-Bahn-Fahren	
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, <i>London tube maps</i>	

Fachliche Kompetenzen			
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Kommunikative Kompetenzen</u>	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>
<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - "January sales" in Einkaufsläden in Großbritannien im Vergleich zu anderen europäischen Ländern - William Shakespeare's Romeo and Juliet - U-Bahn in London und in Europäischen Großstädten - Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz - T-Rex-Roboter im Natural History Museum 	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen - <i>A song – I love your style</i> - Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen - <i>A day out in London</i> - Texten zu verschiedenen Tieren Informationen entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen - Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen - <i>A game – "Higher, lower"</i> - Die eigene Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern - Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen - Vorwissen zu London aktivieren - Auf einem Markt einkaufen und über Preise verhandeln - Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen - Den Audioguide präsentieren und Feedback geben <p>Schreiben:</p>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>London sights</i> - Wortfeld <i>Comparing places</i> - Wortfeld <i>Buying clothes</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i> - Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i> 	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen - Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Verbesserung des Sprechens (Strukturieren, frei sprechen) - Geeignete Texte für einen Audioguide erstellen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film - Die Aussprache schwieriger Wörter durch Online-Wörterbücher überprüfen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben

	<ul style="list-style-type: none"> - Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen - Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigenen Stadt schreiben - Bilderüberschriften verfassen - Eine Bildergeschichte weiterschreiben - Eine Auflistung zu einer Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) 		
--	---	--	--

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- über Sehenswürdigkeiten in London sprechen
- Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen (Steigerung von Adjektiven)
- Kleidung aussuchen und kaufen
- einen Text über ein historisches Ereignis in London verstehen
- Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 4 – Food and drink

Umfang: ca. 15 - 16 Std

Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Biologie

Mögliche Bausteine (Teilthemen):

Schulessen, Bestellung, Blogeinträge, Picknick

Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet, Menükarten

Fachliche Kompetenzen

Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa

- Indische Restaurants in Großbritannien und in Europa
- Bezahlung in der Schulcafeteria der *Thomas Tallis School* im Vergleich zur Bezahlung in der eigenen Schulcafeteria

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

- Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:**
- Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen
 - Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen
 - Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen
 - *A song – Chinese food*
 - Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen
 - Geschirr und Lebensmittel erkennen
 - Einen Internet Blog verstehen
 - *A picnic in the park*

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Mögliche Inhalte zu:

- Aussprache und Intonation:**
Listen, read and say
- Orthographie, Wortschatz:**
- *Everyday English*
- Wortfeld *Holiday activities, holidays*
- Wortfeld *Feelings, Everyday English*
- Grammatik:**
- Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im *simple past*

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

- Hörverstehen und Leseverstehen:**
- Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens
- Sprechen und Schreiben:**
- Ein Frühstück planen, durchführen und beenden
- Umgang mit Texten und Medien:**
- Gestaltung einer Speisekarte
- Tipps zum besseren Verständnis von Filmen
- Selbstständiges und**

	<p>- Einfache Anweisungen verstehen, um ein Essensspiel durchzuführen</p> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lieblingsgerichte sprechen - Über Essensgewohnheiten sprechen - Eine Bestellung aufgeben - Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen - Über die Bezahlung an der eigenen Schule sprechen - Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren - Einen Picknick Dialog führen - Sich mit anderen über Frühstücksarten unterhalten - Über das Frühstück sprechen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Essenstabelle erstellen - Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen - Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen - Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben - Ein Formular ausfüllen - Listen für ein Englisch Frühstück erstellen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlsystem) 	<p>-Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i></p>	<p>kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten
--	---	---	--

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- sagen, was man gerne isst
- über das Essen in der Schule sprechen
- an einem Stand etwas zu essen kaufen
- einen Blog verstehen
- Informationen zu einem technischen Gerät weitergeben

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 5 – In the news

Umfang: ca. 16 - 17 Std

Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Politik, Deutsch

Mögliche Bausteine (Teilthemen):

Computerspiele, Nachrichten, Internetforum, Medien und Stars

Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet (z.B. englische Nachrichtensequenzen)

Fachliche Kompetenzen

Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

<p>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abkürzungen in digitalen Medien - Höflichkeit in Großbritannien und Europa 	<p>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen - Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen - Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen - <i>A song – Generation XOXO</i> - Kurzen Berichten Informationen entnehmen - <i>Where's Maisie</i> <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern - Ein Interview zum Thema Medien führen - Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben - Eine Kurzpräsentation zu einem Bild - Ein Telefongespräch führen - <i>Charades</i> - Ein Interview führen und der Klasse präsentieren - Sich über einen Film unterhalten - Einen Bericht präsentieren und Feedback geben - Bilder beschreiben und Details erkennen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten - Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben - Einen Bericht über die eigene Schule schreiben - Anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen 	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p>Aussprache und Intonation:</p> <p><i>Listen, read and say</i></p> <p>Orthographie, Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>Media, prepositions</i> - Wortfeld <i>Activities</i> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussagen im <i>present progressive</i> - Verneinung, Fragen und Kurzantworten im <i>present progressive</i> 	<p>Hörverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Betonung beim Sprechen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsteilung (Wer macht was?)
---	--	---	--

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- sagen, ob einem ein Computerspiel gefällt
- ein Bild beschreiben
- fragen, was jemand gerade tut
- Nachrichten verstehen
- Informationen aus einem Internetforum weitergeben

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 6

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 6 – Goodbye Greenwich

Umfang: ca. 15 - 16 Std

Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Religion, Deutsch

Mögliche Bausteine (Teilthemen):

Pläne, Hoffnungen/ Wünsche, Sprachferien, Abenteuer

Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

Fachliche Kompetenzen**Interkulturelle Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Orientierungswissen,
Werte, Haltungen und
Einstellungen,
Handeln in**

**Begegnungssituationen, auch
in Bezug auf Europa**

- Sprachferien in Großbritannien und anderen europäischen Ländern
- *Chislehurst Caves* in der Nähe von London

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Hör-/Sehverstehen,
Leseverstehen:**

- Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen
- Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen
- Bildern Tätigkeiten zuordnen
- Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen
- Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen
- Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen
- Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren

Sprechen:

- Über Ferienpläne sprechen
- *Song: This summer*
- Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern
- Mit anderen über einen Film sprechen

Schreiben:

- Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben
- Eine Abschiedskarte verfassen
- Das Ende einer Geschichte schreiben bzw. zeichnen und mit einer Überschrift versehen
- Einen Plan/ eine Liste für eine Abschiedsparty erstellen

Sprachmittlung

- Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben

**Verfügbarkeit von
sprachlichen Mitteln und
sprachliche Korrektheit**

Mögliche Inhalte zu:

**Aussprache und
Intonation:**

Listen, read and say

**Orthographie,
Wortschatz:**

- Wortfeld *Messages*
- Wortfeld *Holiday activities, holidays*
- Wortfeld *Farewell, messages*

Grammatik:

- Die Zukunft mit *going to*: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten
- Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit *will*: Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Hörverstehen und
Leseverstehen:**

- Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

Sprechen und Schreiben:

- Tipps zum kreativen Schreiben
- Tipps zum Halten einer Abschiedsrede

**Umgang mit Texten und
Medien:**

- Beachtung von Filmmusik zur Erschließung des Inhalts

**Selbstständiges und
kooperatives Sprachenlernen**

- Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- eine Nachricht schreiben
- über Pläne sprechen
- Hoffnungen und Wünsche ausdrücken
- eine Schmugglergeschichte verstehen
- Informationen über Sprachferien weitergeben