

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 2

**Umfang:** ca. 17 Std

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde, europäische und globale Geschichte

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

Englische/Europäische Geschichte, Wegbeschreibung, Wohnortpräsentation, Wochenendaktivitäten, globale Sportgeschichte

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, Grammatiktrainer aktiv, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

**Interkulturelle Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Orientierungswissen,  
Werte, Haltungen und  
Einstellungen,  
Handeln in  
Begegnungssituationen, auch  
in Bezug auf Europa**

-Smalltalk in Großbritannien und europäischen anglophonen Ländern

-Informationen über England generell sowie York, Manchester und Bramford speziell

-Spezifika von Städten und Stadtplänen allgemein und speziell in England (London)

**Kommunikative Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Hör-/Sehverstehen,  
Leseverstehen:**

- Texten über die Lehrwerksinhalte Informationen entnehmen

- Dialogen über die Orientierungsprobleme von Touristen Informationen entnehmen

- Texten über das Leben zweier Lehrbuchkinder Informationen entnehmen

- Einen Text über ein historisches Ereignis global verstehen

- Einen Text über die Geschichte des Fußballs global verstehen

- Einen Filmausschnitt über englische Geschichte verstehen

- Einen Text über ein Landschaftsgestaltung verstehen

**Sprechen:**

- Einen Partner über seine Aktivitäten befragen

- einen Dialog über Wegauskünfte führen

-Fragen beantworten über einen

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

Mögliche Inhalte zu:

**Aussprache und Intonation:**

*Listen, read and say*

**Orthographie,**

**Wortschatz:**

*-Everyday English*

-Wortfeld *Holiday activities, holidays*

-Wortfeld *Feelings, Everyday English*

**Grammatik:**

-Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im *simple past*

-Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im *simple past*

**Methodische Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Hörverstehen und Leseverstehen:**

-Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

**Sprechen und Schreiben:**

-Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen

-Gefühle ausdrücken

**Umgang mit Texten und Medien:**

-*Viewing skills:* Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten

-Gestaltung eines Leporellos

**Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:**

-Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen.

-*Freeze frame*

	<p><i>Song: The City</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Dialog über eine Lieblingswohnort führen</li> <li>- Ein Gespräch über das Wochenende führen</li> <li>- Eine Präsentation über den eigenen Wohnort halten</li> <li>- Einen Freeze frame vorstellen</li> <li>- Eine Zusammenfassung über einen Film abgeben</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Tabelle anfertigen</li> <li>- Informationen aus verschiedenen Satzgliedern / oder Bildern schriftlich zuordnen</li> <li>- Sätze grammatisch richtig vervollständigen</li> <li>- Fragen und Antworten , Textaussagen vervollständigen</li> <li>- Tabellen nach unterschiedlichen Kriterien anfertigen</li> <li>- Eine Mindmap anfertigen</li> <li>- Freeze frames anfertigen</li> <li>- Einen hypothetisch-erläuterndenText zu einer historischen Landschaftsfotografie anfertigen</li> </ul> <p><b>Projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ein individuelles T-shirt Design anfertigen</li> <li>- Ein Filmprojekt planen und durchführen</li> </ul>		
--	--	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen und über die Ferien reden..
- Ich kann einen Dialog als Tourist führen, der Informationen braucht.
- Ich kann eine Weg zu einem erfragten Ziel beschreiben
- Ich kann einen Lesetext verstehen und bearbeiten.

- Ich kann über Sehenswürdigkeiten in England sprechen.

-

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 3

Umfang: ca. 17 Std

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde, europäische und globale Geschichte, landestypische Desserts im Vergleich

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

Englische/Europäische Geschichte (Scotland), Biographie, Ferienplanung, Comic, Süßspeisen im Vergleich, Film - historische Erfindung, Report (Landeskunde)

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, Grammatiktrainer aktiv, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Orientierungswissen,  
Werte, Haltungen und  
Einstellungen,  
Handeln in  
Begegnungssituationen, auch  
in Bezug auf Europa**

- Erdkunde (Schottland)
- globale Erfindungen (Telefon)
- Urlaubsplanung
- europäische Geschichte (England, Scotland)
- Vergleich landestypischer Essgewohnheiten (Scotland, Germany)
- Mythen: hier Loch Ness
- Verhalten im Bergwinter

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Hör-/Sehverstehen,  
Leseverstehen:**

- Texten und Bildern über die Lehrwerksinhalte Informationen entnehmen (Landeskunde, Geschichte: berühmte Personen, Mythen)
- Dialogen über Urlaubsplanung Informationen entnehmen
- Einen Comic über ein historisches Ereignis global verstehen
- Einen Filmausschnitt über Technik und verschiedene Generationsprobleme verstehen
- Einen Text über einen Film verfassen

**Sprechen:**

- über die Informationen aus einem biographischen Text und landeskundlichen Bildern sprechen
- Intonation nach Lautschrift üben
- über Urlaubsunterkünfte der

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Mögliche Inhalte zu:

**Aussprache und Intonation:**

*Listen, read and say*

**Orthographie,**

**Wortschatz:**

- *Everyday English*
- Wortfeld *Holiday, holiday*: Planung: *going on holiday / places to stay*
- Wortfeld *materials, inventors and inventions, Everyday English*

**Grammatik:**

- Relativsätze mit Relativpronomen
- Gerundium,
- Revision *will-future*
- *if-clauses type I*

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Hörverstehen und Leseverstehen:**

- Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens
- Wortgruppen in einer Biographie finden zum Thema *Leben einer Person*
- vor dem Hören Bilder betrachten und anschließend verifizieren
- Bilder als Hilfsmittel zu Textverständnis nutzen

**Sprechen und Schreiben:**

- Einen Dialog bzw. eine Werbeanzeige schreiben und lebendig vortragen
- Biographie nach Notizen / Internetrecherche anfertigen

**Umgang mit Texten und Medien:**

- *Viewing skills*: Spannungselemente erkennen und für ein screenplay nutzen

	<p><i>Lehrbuchkindersprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rollenspiele über Urlaubsunterkünfte planen und durchführen</i></li> <li>- <i>eine andere Person sachlich überzeugen bzw. überreden</i></li> <li>- <i>über Werbeanzeigen sprechen und eine eigene vorstellen, andere bewerten</i></li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>technische Gegenstände definieren und ihrer Beschaffenheit zuordnen</i></li> <li>- <i>Urlaubsunterkünfte definieren</i></li> <li>- <i>eine Biographie basierend auf die Comicingformationen schreiben bzw. einen neuen Dialog zur Geschichte verfassen</i></li> <li>- <i>eine Filmzusammenfassung erstellen</i></li> <li>- <i>ein Werbeanzeigenkonzept und eine neue Werbung verfassen</i></li> </ul> <p><b>Projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werbung</i></li> </ul>		<p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gebrauch von Vornamen im englischem bzw. globalem Sprachraum</i></li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Werbeanzeigenregeln erfassen und umsetzen</i></li> </ul>
--	--	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann mich über landeskundliche Themen austauschen.
- Ich kann über einen geplanten Urlaub sprechen
- Ich kann Freizeitaktivitäten miteinander vergleichen.
- Ich kann einen Text über landeskundliche Themen verstehen und bearbeiten.
- Ich kann einen Beitrag zu einer Schulwebsite verfassen.

**Jahrgangsstufe / Kurs: Jahrgangsstufe 7 / GK (Buch 3)**

**Unterrichtseinheit / Thema: Unit 4 In Northern Ireland**

**Umfang:** ca. 17 Std

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde, europäische und globale Geschichte,

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

Englische/Europäische Geschichte, Nordirische Kultur, Geographie und Sprache; Probleme mit Eltern/Freunden, Nahrungsmittel,

britische Währung

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, Grammatiktrainer aktiv, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

**Interkulturelle Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

***Orientierungswissen,  
Werte, Haltungen und Einstellungen,  
Handeln in Begegnungssituationen, auch in  
Bezug auf Europa***

- Smalltalk in Großbritannien und europäischen anglophonen Ländern
- Informationen über Nordirland, besonders Belfast
- britische Lebensmittel, britische Währung

**Kommunikative Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

***Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:***

- Texten über die Lehrwerksinhalte Informationen entnehmen
- Emails Informationen über Probleme von Jugendlichen entnehmen
- einen Shoppingdialog verstehen
- einen Song (Let Your Tears Fall) verstehen
- Texten Informationen über alltägliche Gegebenheiten wie einkaufen entnehmen
- Einen Text über ein historisches Ereignis (Sinken der Titanic) verstehen
- *Bildern mit Text* ber ein Bed and Breakfast Informationen entnehmen
- einen Filmausschnitt über einen Cousin aus Nordirland verstehen

***Sprechen:***

- Einen Partner über seine Aktivitäten befragen
- ber Probleme von Jugendlichen und mögliche Lösungen sprechen
- ber Möglichkeiten sprechen (what would you do if...)
- einen Shoppingdialog führen
- Fragen beantworten über einen *Text*
- ein Bild beschreiben
- Seine Meinung über einen Film sagen und begründen
- Gefühle von Figuren in Filmen beschreiben

***Schreiben:***

- Eine Tabelle anfertigen
- Informationen aus verschiedenen Satzgliedern / oder Bildern schriftlich zuordnen
- Sätze grammatisch richtig vervollständigen
- Fragen und Antworten , Textaussagen vervollständigen
- Tabellen nach unterschiedlichen Kriterien anfertigen
- einen Text über eine wichtige Person schreiben
- eine Antwort zu einer Email verfassen
- einen Tagebucheintrag verfassen
- Regeln für ein B& B verfassen

***Projekt:***

- einen Zeitungsartikel verfassen
- Battleship spielen
- ein Bild zu einem Artikel zeichnen

**Verfügbarkeit von sprachlichen  
Mitteln und sprachliche Korrektheit**

Mögliche Inhalte zu:

***Aussprache und Intonation:***

*Listen, read and say*

***Orthographie,  
Wortschatz:***

- Everyday English*
- Wortfelder: *feelings, giving advice, shopping*

***Grammatik:***

- Bedingungssätze Typ II
- Steigerung und Vergleiche von Adjektiven
- Some und Any
- Present Perfect (revision),

**berprfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann eine Email über Probleme mit Eltern und Freunden schreiben und beantworten (Bedingungssätze Typ II)
- Ich kann einen Shoppingdialog schreiben (some and any)

- Ich kann Dinge miteinander vergleichen und sagen, was ich besser finde (Steigerung und Vergleiche von Adjektiven)
- Ich kann eine Geschichte über ein historisches Ereignis verstehen
- Ich kann Informationen über Regeln weitergeben.

**Jahrgangsstufe / Kurs: Jahrgangsstufe 7 / GK (Buch 3)**

**Unterrichtseinheit / Thema: Unit 5**

**Umfang:** ca. 17 Std

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde, europäische und globale Geschichte

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**  
Irische/Europäische Geschichte,

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, Grammatiktrainer aktiv, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

**Interkulturelle Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa**

- Smalltalk in Großbritannien und europäischen anglophonen Ländern
- Informationen über Irland generell sowie Dublin speziell
- Spezifika von Städten und Stadtplänen allgemein und speziell in Irland (Dublin)
- Mahlzeiten im europäisch-britischen-britischen Kulturkreis
- Nationale und kulturelle/religiöse Symbole

**Kommunikative Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:**

- Texten und Bildern über Irland Informationen entnehmen
- einem Hörtext Informationen über einen lebenden Iren Informationen entnehmen
- Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen
- Dialogen über die Orientierungsprobleme von Touristen Informationen entnehmen
- Texten über das Leben zweier Lehrwerkskinder Informationen entnehmen
- Einen Song verstehen
- Einen Text über ein historische Person global verstehen
- Eine Anweisung für eine landestypische Tanztechnik verstehen und entsprechende Bewegungen nachahmen
- Eine gesprochene Biographie global verstehen

**Sprechen:**

- Einen Partner über seine Frühstücksgewohnheiten befragen
- An einem Wortkettenspiel aktiv teilnehmen
- Pausenfüller in Gesprächen effektiv einsetzen
- Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln im Dialog erklären
- Einen Song singen
- Eine Präsentation über Migration erstellen und darbieten
- Ein Gespräch über Berufswünsche führen

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

Mögliche Inhalte zu:

**Aussprache und Intonation:**

- Listen, read and say / sing*

**Orthographie, Wortschatz:**

- *Everyday English*
- Wortfelder: *Pflegeartikel; Badezimmer, öffentliche Verkehrsmittel / Orientierung im öffentlichen Raum, Film und Musik*

**Grammatik:**

- *Modale Hilfsverben*
- *Anweisungen, Verbote*

**Methodische Kompetenzen**

Mögliche Inhalte zu:

**Hörverstehen und Leseverstehen:**

- Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

**Sprechen und Schreiben:**

- Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen
- Einen Song singen

**Interkulturelle Kompetenz:**

- Orientierung in einer Stadt,
- Verhaltensweisen im öffentlichen Raum

**Umgang mit Texten und Medien:**

- Reading Skills: den Hauptinhalt einer Geschichte verstehen; gezielte Suche nach Informationen bei oberflächlichem Lesen
- Viewing Skills:

**Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:**

- Teamwork in Gruppen, Diskussion über alternative Vorgehensweisen/Planungsgespräch
- Höfliches Nachfragen bei Verständnisproblemen

	<p>- An einer Unterhaltung über Filme teilnehmen - Teilnahme an einem Quiz mit anschließendem Feedback</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <p>- Textnachrichten im Dialog - Höflichkeit in Textnachrichten - Informationen aus verschiedenen Satzgliedern / oder Bildern schriftlich zuordnen</p> <p><b>Projekt:</b></p> <p>- Einen irischen Tanz einstudieren - Eine Präsentation einstudieren</p>		
--	--	--	--

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann einem Text oder einem Hörbeispiel Informationen entnehmen.
- Ich kann ein Gespräch einer Gastfamilie verstehen und / oder selbst ein Gespräch erstellen.
- Ich kann eine Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln planen und / oder Informationen dazu an andere weitergeben.
- Ich kann Anweisungen, Verbote verstehen und / oder andere darauf hinweisen bzw. deren Sinn erläutern.
- Ich kann das Portrait einer bekannten Person verstehen und bearbeiten.