

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 9			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 1			
Umfang: ca. 20 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde, Geschichte	
Mögliche Bausteine (Teilthemen):			
<ul style="list-style-type: none"> - Australia – its history and geography - A job in Melbourne - A letter of application - Environment – Great Barrier Reef in Danger - Australian animals 			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Kommunikative Kompetenzen</u>	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>
Mögliche Inhalte zu:	Mögliche Inhalte zu:		Mögliche Inhalte zu:
Schwerpunkt(e):	Hör-und Leseverstehen	<u>Mögliche Inhalte zu</u>	
Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu ausgewählten Aspekten englischsprachiger Lebenswelten. Sie können Werthaltungen und Einstellungen aus Einzelbeobachtungen und Erkenntnissen ableiten und kritisch hinterfragen.	Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen und Hörtexte über Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie Themen von gesellschaftlicher Bedeutung verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig umfangreichere Texte aus Themenfeldern ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie aus Themenfeldern von gesellschaftlicher Bedeutung verstehen. Sie können dabei gezielt textinterne Informationen und externes Wissen heranziehen	Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können ein gefestigtes Repertoire verwendungshäufiger grammatischer Strukturen einsetzen. Modal auxiliaries Comparison Steigerung der Adjektive	Die Schülerinnen und Schüler können ein vielseitiges Inventar von Lern- und Arbeitstechniken in der Regel routiniert für das selbstständige und kooperative Lernen nutzen. Hör-und Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können Vorwissen und Kontextwissen nutzen, um auch implizit gegebene Informationen erschließen
Einblicke in berufliche Interessen von Heranwachsenden erhalten, Bewerbungen, Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern Sach- und Gebrauchstexte bezogen auf kulturspezifische Merkmale erläutern	Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können sich in unterschiedlichen Situationen des Alltags an Gesprächen beteiligen und sich zu Themen und Inhalten ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themen von gesellschaftlicher Bedeutung äußern Sie können im <i>classroom discourse</i> kontroverse Gespräche über diverse Themen führen (respectful	Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz, um sich zu ihrer persönlichen Lebensgestaltung, zu Themenfeldern ihres Interessens- und Erfahrungsbereichs sowie zu Themenfeldern von gesellschaftlicher Bedeutung auch differenzierter äußern zu können (Australien/Bewerbung)	Sie können verschiedene Hör- und Lesestile (detailliertes, globales Hören und Lesen) funktionsbezogen anwenden Sie können längere Texte funktionsbezogen gliedern (Überschriften finden, Inhalte in einem Schaubild darstellen) Sprechen Sie können ein Bild (Cartoon) beschreiben und seine Aussage diskutieren

	<p>behaviour)</p> <p>Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können weitgehend selbstständig zusammenhängende Texte zu Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sowie zu gesellschaftlichen Themen in beschreibender, erzählender, zusammenfassender und argumentierender Form verfassen.</p> <p>Sie können Sachtexte (u.a. anwendungsorientierte Texte wie Lebenslauf, Bewerbungsschreiben und argumentative Texte) verfassen und anhand von Checklisten selbstständig überarbeiten</p>		
--	---	--	--

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Aspekte respektvollen Verhaltens argumentativ darstellen
- Ich kann ein adressatenorientiertes Bewerbungsschreiben verfassen
- Ich kann einen Text über Umweltprobleme inhaltlich durchdringen und ihm Informationen entnehmen
- Ich kann Informationen über Safety Signs in Mediation weitergeben English – German weitergeben

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 9 E-Kurs

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 2 – Colourful Caribbean

Umfang: ca. 16 - 17 Std

Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde

Mögliche Bausteine (Teilthemen):

The Caribbean (information) , Fictional Story (A Caribbean Story) , Standards and Values, A pirate story, Tourist attractions, The weather in the Caribbean,

Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

Fachliche Kompetenzen

Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen

Kreolsprache in Jamaica
Klimatische Verhältnisse in der Karibik

Kultur und Natur in der Karibik
Wetter in der Karibik

Jugendkultur in der Karibik

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:

Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten
Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten
Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten
Einer Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen
A Song - Three little birds

Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten
Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen

Sprechen:
Relativsätze zu Bildern bilden
Über Werte sprechen und sich austauschen
Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen
Bildbeschreibung
Interessante Informationen aus einem Text sammeln und vortragen

Schreiben:
Relativsätze bilden
Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben
Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit
Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen
Ein Charakterprofil erstellen
Ein Ende zu der Geschichte schreiben
Eine E-Mail schreiben

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Mögliche Inhalte zu:

Aussprache und Intonation:
Listen, read and say

Orthographie, Wortschatz:
Wortfeld *Holiday words*
Wortfeld *Standards and values*

Grammatik:
Relativsätze mit und ohne Relativpronomen
past progressive

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Hörverstehen und Leseverstehen:

Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern
Sprechen und Schreiben:
Adjektive verwenden um Geschichten interessanter zu gestalten

Umgang mit Texten und Medien:

-*Viewing skills:*
Narration in einer Dokumentation

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:

-Think-Pair-Share:

Writing an essay:
Step 1 - Find arguments and reasons on your own
Step 2 - Share your arguments and reasons with your partner, discuss them, add useful arguments to your list
Step 3 - Share your arguments and reasons in the group, talk about them, add useful arguments to your own list

	Ein Essay schreiben Einen Zeitungsartikel schreiben Sprachmittlung Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen Austausch über Freizeitaktivitäten <i>Study Skills:</i> bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten wiedergeben		
--	--	--	--

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- I can understand information about the Caribbean
- I can write a fictional story
- I can talk about standards and values
- I can understand a pirate story
- I can pass an information about tourist attractions
- I can understand a film about the Caribbean
- I can a write a short essay

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 9			
Unterrichtseinheit / Thema: Unit 3			
Umfang: ca. 16 - 17 Std		Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde, Geschichte	
Mögliche Bausteine (Teilthemen):			
<ul style="list-style-type: none"> - facts about South Africa - social differences and apartheid - an article about a nature reserve - languages and sports in South Africa/ a film about Cape Town 			
Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
Fachliche Kompetenzen			
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa - Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft - Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen - Geschichte und Architektur Kapstadts	<u>Kommunikative Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen: - Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen - Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren - einer Radiosendung Informationen entnehmen - Different faces of cape town Sprechen: - Über südafrikanische Desserts sprechen - Über gesellschaftliche Unterschiede diskutieren - Eine Filmszene vorspielen - Über Sprache in Deutschland diskutieren - Eine Rede schreiben und vortragen Schreiben: - Einen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Afrika schreiben - Sätze in der Vorvergangenheit /mit neuen Vokabeln bilden - eine Rede schreiben	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u> Mögliche Inhalte zu: Aussprache und Intonation: <i>Listen, read and say</i> Orthographie, Wortschatz - Wortfeld <i>Social differences</i> , - Wortfeld <i>Landscapes; Nature</i> Grammatik: - Past perfect - Passiv	<u>Methodische Kompetenzen</u> Mögliche Inhalte zu: Hörverstehen und Leseverstehen: - Listening skills: Nachrichten als Übung verfolgen - Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens Sprechen und Schreiben: - Writing skills: Zeitschriftenartikel schreiben Umgang mit Texten und Medien: - <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von Personen im Film deuten - Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen.
Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)			
Fakultative Klassenarbeitsinhalte <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Fakten über Südafrika beschreiben. - Ich kann über soziale Unterschiede sprechen und schreiben. (<i>revision: past perfect</i>) - Ich kann einen Artikel über ein Reservat schreiben. (<i>revision: passiv</i>) - Ich kann eine Geschichte über Apartheid verstehen. - Ich kann Informationen über Sprachen in Südafrika weitergeben. 			

Jahrgangsstufe / Kurs: Stufe 9

Unterrichtseinheit / Thema: Unit 4

Umfang: ca. 16 - 17 Std

Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation: Erdkunde, Landeskunde, Biologie, Sozialkunde

Mögliche Bausteine (Teilthemen):

- facts about Hong Kong/ writing an online comment
- talk about how to make a place more eco-friendly
- a text about media/ a film about Hong Kong
- information about cyberbullying

Materialien / Medien / Lehrbuch: Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

Fachliche Kompetenzen

Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa

- Energieversorgung in Hong Kong
- Transportmittel in Hong Kong
- Gesetze gegen Cybermobbing

Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:

- Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten
- Einer Umfrage zum Thema „Leben in Hong Kong“ Informationen entnehmen
- Einen Dialog aus einer Talkshow verstehen und Fragen beantworten
- A life in the sky

Sprechen:

- Sich über zwei Veranstaltungen austauschen
- Eine Umfrage durchführen
- Eine Präsentation zu Umweltschutzmaßnahmen vortragen
- Über Nachrichten/eine Karrikatur diskutieren
- Über den Film und das Leben in der Großstadt diskutieren

Schreiben:

- Einen Online-Kommentar schreiben
- Sätze in der indirekten Rede/Zukunftsform schreiben
- Essay über die Frage, ob Minderjährige Nachrichten schauen sollten, verfassen
- Informationstext zu „Cantopop“

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Mögliche Inhalte zu:

Aussprache und Intonation:

Listen, read and say

Orthographie, Wortschatz

- Wortfeld *Buying and selling*,
- Wortfeld *Verbs for effects, Environment*

Grammatik:

- Indirekte Rede I
- Indirekte Rede II
- Will-Future und Going-to-Future

Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

Hörverstehen und Leseverstehen:

- Listening skills: Filme und Talkshows anhören und verstehen
- Techniken zur Verbesserung des Hör-/Sehverstehens

Sprechen und Schreiben:

- Writing skills: Online-Kommentare schreiben
- Speaking skills: Präsentation üben und frei vortragen

Umgang mit Texten und Medien:

- Viewing skills*: Schnitte eines Film analysieren
- Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern

Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:

- Study skills: Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren

Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Fakten über Hong Kong beschreiben
- Ich kann darüber sprechen einen Ort ökologischer zu gestalten
- Ich kann einen Online-Kommentar schreiben
- Ich kann Texte über Medien verstehen
- Ich kann Informationen über das Thema „Cyberbullying“ weitergeben.
- Ich kann über einen Film zum Thema „Hong Kong“ sprechen und diskutieren