

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 9 Grundkurs			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 1 – Exploring Australia			
<b>Umfang:</b> ca. 16 - 17 Std.		<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde	
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b>			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b>	<b><u>Kommunikative Kompetenzen</u></b>	<b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></b>	<b><u>Methodische Kompetenzen</u></b>
<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayers Rock und die Aborigines</li> <li>- Lebenslauf auf Englisch (CV)</li> <li>- Australiens gefährliche Tierwelt</li> <li>- Lustige Berufe in Australien</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einem Hörtext über die <i>School of the Air</i> Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Telefonat Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- <i>Amazing creatures</i>: Einem Film über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und die Informationen Bildern zuweisen</li> <li>- Einem Text über die Tierwelt Australiens Informationen entnehmen und darüber diskutieren</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Karikatur beschreiben</li> <li>- Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden</li> <li>- Über respektvolles Verhalten diskutieren</li> <li>- Über gute Qualitäten im Job sprechen</li> <li>- Menschen und ihre Berufe vergleichen</li> <li>- Eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten</li> <li>- Ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p><b>Orthographie, Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld <i>Respect</i></li> <li>- Wortfeld <i>Jobs; Jobs and qualities</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</li> <li>- Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bei formellen Telefonaten Notizen machen</li> <li>- Neue Wörter ohne Wörterbuch erschließen</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Höfliche Anrede im Bewerbungsgespräch</li> <li>- Ehrlichkeit im Bewerbungsgespräch</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentationsfilme</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständige Erschließung von Regeln (Language detectives)</li> <li>- Kooperative Lernformen</li> <li>- Ergänzende Tipps und Techniken für Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation</li> <li>- Portfolio / Selbstüberprüfung (Checklist)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien verwenden</li> <li>- Schreiben: Eine Bewerbungsschreiben mit Lebenslauf verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Australische Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben</li> <li>- Deutsche Hinweisschilder verstehen und den Inhalt auf Englisch wiedergeben</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)

#### Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über Australien verstehen.
- Ich kann über respektvolles Verhalten diskutieren.
- Ich kann eine Bewerbung schreiben.
- Ich kann einen Text über Gefahren für die Umwelt verstehen.
- Ich kann Informationen auf Schildern weitergeben.
- Ich kann einen Film über Australiens Unterwasserwelt verstehen.

<b>Jahrgangsstufe / Kurs:</b> Stufe 9 Grundkurs			
<b>Unterrichtseinheit / Thema:</b> Unit 2 – Colourful Carribean			
<b>Umfang:</b> ca. 16 – 17 Std.		<b>Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:</b> Erdkunde, Landeskunde	
<b>Mögliche Bausteine (Teilthemen):</b>			
<b>Materialien / Medien / Lehrbuch:</b> Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet			
<b>Fachliche Kompetenzen</b>			
<p><u><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreolsprache in Jamaika</li> </ul>	<p><u><b>Kommunikative Kompetenzen</b></u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen</li> <li>- Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen</li> <li>- Eine Geschichte über</li> </ul>	<p><u><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p><b>Orthographie, Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld <i>Holiday words</i></li> <li>- Wortfeld <i>Standards and values</i></li> <li>- Wetter in der Karibik</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativsätze mit und ohne Relativpronomen</li> <li>- <i>past progressive</i></li> </ul>	<p><u><b>Methodische Kompetenzen</b></u></p> <p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <p>Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern</p> <p><i>A Song - Three little birds</i> verschiedene Elemente eines Lesetexts, z.B. Datum, Bilder, Bildunterschriften und Kommentare bei Blogbeitrag</p> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bei einer Mediation nur die wichtigen Fakten</li> </ul>

	<p>Piraten verstehen und mit dem Text arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A Trip to Grenada</i>: Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einem Text über das Leben in der Karibik Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativsätze zu Bildern bilden</li> <li>- Über Werte sprechen und sich austauschen</li> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Eine kurze Präsentation zu Werten vorbereiten und vortragen</li> <li>- Austausch über Freizeitaktivitäten</li> <li>- Interessante Informationen aus dem Text sammeln und vortragen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativsätze bilden</li> <li>- Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben</li> <li>- Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit</li> <li>- Ein Poster erstellen</li> <li>- Ein Ende zu der Geschichte schreiben</li> <li>- Eine E-Mail schreiben</li> <li>- Ein Essay schreiben</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Mediationsdialog in Deutsch und English ergänzen</li> </ul>		<p>wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narration in einem Dokumentarfilm</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständige Erschließung von Regeln (Language detectives)</li> <li>- Kooperative Lernformen</li> <li>- Ergänzende Tipps und Techniken für Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation</li> <li>- Portfolio / Selbstüberprüfung (Checklist)</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über die Karibik verstehen.
- Ich kann eine eigene Geschichte schreiben.
- Ich kann über Werte und Normen sprechen.
- Ich kann eine Piratengeschichte verstehen.
- Ich kann Informationen über Touristenattraktionen weitergeben.
- Ich kann einen Film über das Wetter in der Karibik verstehen.

**Jahrgangsstufe / Kurs:** Stufe 9 Grundkurs

**Unterrichtseinheit / Thema:** Unit 3 – Around South Africa

**Umfang:** ca. 16 – 17 Std.

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:** Erdkunde, Landeskunde

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

## Fachliche Kompetenzen

### Interkulturelle Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

**Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa**

- Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft
- Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen
- Geschichte und Architektur Kapstadts

### Kommunikative Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

#### **Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:**

- Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten
- Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fakten sortieren
- Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen
- Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten
- Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen
- Eine Geschichte über Apartheid verstehen
- Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben
- *Different faces of Cape Town*
- Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen

#### **Sprechen:**

- Über Südafrikanische Desserts sprechen
- Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren
- Sätze im Passiv ins Deutsche übersetzen
- Über einen Text diskutieren
- Eine Filmszene mit Spielfiguren darstellen und vortragen
- Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren
- Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren
- Eine Rede schreiben und vortragen

#### **Schreiben:**

- Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Mögliche Inhalte zu:

#### **Aussprache und Intonation:**

#### **Orthographie, Wortschatz:**

- Wortfeld *Social differences*
- Wortfeld *Landscapes; Nature*

#### **Grammatik:**

- *past perfect*
- Das Passiv

### Methodische Kompetenzen

Mögliche Inhalte zu:

#### **Hörverstehen und Leseverstehen:**

- Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung
- Notizen beim Lesen machen um Verhältnisse zwischen Charaktere festzuhalten

#### **Sprechen und Schreiben:**

- Interessante und informative Zeitungsschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)
- Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen
- Einen Rede deutlich und selbstbewusst vortragen

#### **Umgang mit Texten und Medien:**

- Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln

#### **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:**

- selbstständige Erschließung von Regeln (Language detectives)
- Kooperative Lernformen
- Ergänzende Tipps und Techniken für Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation
- Portfolio / Selbstüberprüfung (Checklist)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze in der Vorvergangenheit bilden</li> <li>- Sätze mit neuen Vokabeln bilden</li> <li>- Sätze im Passiv bilden</li> <li>- Einen Zeitschriftenartikel schreiben</li> <li>- Ein Poster zu Nelson Mandela erstellen</li> <li>- Eine Rede schreiben und vortragen</li> </ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Sprachmittlung**

**Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)**

Fakultative Klassenarbeitsinhalte

- Ich kann Informationen über Südafrika verstehen.
- Ich kann über soziale Unterschiede sprechen.
- Ich kann einen Artikel über ein Naturschutzgebiet schreiben.
- Ich kann eine Geschichte über Rassentrennung verstehen.
- Ich kann Informationen über Sprachen in Südafrika weitergeben.
- Ich kann einen Film über das Leben in Kapstadt verstehen.

**Jahrgangsstufe / Kurs:** Stufe 9 Grundkurs

**Unterrichtseinheit / Thema:** Unit 4 –

**Umfang:** ca. 16 – 17 Std.

**Möglichkeiten fächerübergreifender Kooperation:**

**Mögliche Bausteine (Teilthemen):**

**Materialien / Medien / Lehrbuch:** Lehrbuch, Workbook, CD/DVD, Internet

**Fachliche Kompetenzen**

<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Kommunikative Kompetenzen</u>	<u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>
<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Orientierungswissen, Werte, Haltungen und Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen, auch in Bezug auf Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energieversorgung in Hong Kong</li> <li>- Gesetze gegen Cybermobbing</li> <li>- Transportmittel in Hong Kong</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren</li> <li>- Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten</li> <li>- Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen</li> <li>- Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen</li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <p><b>Orthographie, Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld <i>Buying and selling</i></li> <li>- Wortfeld <i>Verbs for effects; Environment</i></li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indirekte Rede I; Indirekte Rede II</li> <li>- <i>Will-future and going-to-future</i></li> </ul>	<p>Mögliche Inhalte zu:</p> <p><b>Hörverstehen und Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online Kommentare schreiben</li> <li>- Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unbekannte Wörter erschließen</li> <li>- Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren</li> <li>- Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend</li> </ul>

	<p>und Fragen beantworten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Internetartikel zum Thema Cybermobbing verstehen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben</li> <li>- <i>A life in the sky</i></li> <li>- Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Umfrage zum Thema Einkaufsverhalten durchführen</li> <li>- Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren</li> <li>- Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen</li> <li>- Über eine Karikatur diskutieren</li> <li>- Über einen Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren</li> <li>- Eine Präsentation mit Folien erstellen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze in der Indirekten Rede verwenden</li> <li>- Einen Online Kommentar schreiben</li> <li>- Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden</li> <li>- Eine Anleitung zum Umgang mit sozialen Medien erstellen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständige Erschließung von Regeln (Language detectives)</li> <li>- Kooperative Lernformen</li> <li>- Ergänzende Tipps und Techniken für Reading, Listening, Viewing, Speaking, Mediation</li> <li>- Portfolio / Selbstüberprüfung (Checklist)</li> </ul>
<p><b>Überprüfungsformate / Produkte / Testschwerpunkte (mündlich / schriftlich)</b></p> <p>Fakultative Klassenarbeitsinhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Informationen über Hong Kong verstehen.</li> <li>- Ich kann einen Online-Kommentar schreiben.</li> <li>- Ich kann mich über umweltbewusstes Handeln austauschen.</li> <li>- Ich kann einen Text über Medien verstehen.</li> <li>- Ich kann Informationen über Cybermobbing weitergeben.</li> <li>- Ich kann einen Film über das Leben in Hong Kong verstehen.</li> </ul>			