

**Grundlage:** Zweite Progressionsstufe im Kernlehrplan die Gesamtschule

**Angepasst an das Lehrbuch:** Biologie heute aktuell 1, Schroedel, 2011

Der Kernlehrplan gliedert die geforderten Kompetenzen in vier Bereiche:

Umgang mit Fachwissen (UF 1–4), Erkenntnisgewinnung (E 1–9), Kommunikation (K 1–9) und Bewerten (B 1–3).

Abkürzung der Kompetenzen

- UF1 Fakten wiedergeben und erläutern
- UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen (Fachbegriffe verwenden)
- E2 Bewusst wahrnehmen (beobachten und Beobachtungen beschreiben)
- E9 Arbeits- und Denkweisen reflektieren
- K1 Texte lesen (Informationstexte im Schulbuch) und erstellen (schriftliche Aufgabenbearbeitungen)
- K7 Sachverhalte und Ergebnisse nachvollziehbar beschreiben und begründen (Vorstellen von Arbeitsergebnissen)
- K8 Zuhören, hinterfragen (Gruppenarbeit, Klassengespräch, Schüler-Präsentationen)
- K9 Kooperieren und im Team arbeiten (Gruppenarbeit)
- B3 Werte und Normen berücksichtigen

Die Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung werden im Stoffverteilungsplan den Inhaltsfeldern und bestimmten Kapiteln zugeordnet und besonders herausgestellt. In Kurzform sind auch Einzelkompetenzen in Bezug auf bestimmte Seiten im Schülerband ausgewiesen.

In den einzelnen Kapiteln sind jeweils Beispiele für die Anwendung der Basiskonzepte und die Absprachen der Verbindlichkeiten aufgeführt.

**Inhaltsfeld: Gesundheitsbewusstes Leben****Basiskonzepte:**

**System:** Betriebsstoffe, Energieumwandlung, Blutkreislauf, Sinnesorgane, Nervensystem, Reiz-Reaktion

**Struktur und Funktion:** Verdauungsorgane, Oberflächenvergrößerung, Blutkreislauf, menschliches Skelett, Gegenspielerprinzip, Auge Ohr, Haut

**Entwicklung:** Baustoffe, Anpasstheit an den Lebensraum

**Kontext:** Nahrung – Energie für den Körper

Bewegung – Teamarbeit für den Körper

Sicherheit im Straßenverkehr

Musik

Sinnesleistungen von Tieren

Seiten	Titel / inhaltliche Schwerpunkte	vertiefte Kompetenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Verbindliche Absprachen
202-203	Wir lernen unseren Körper kennen	UF1-3; K1-4	UF1 Fakten wiedergeben und erläutern (Weg der Nahrung, Skelett und Bewegungssystem)	Einsatz von Rumpf- und Wirbelsäulenmodell sowie eines menschlichen Skeletts Richtiges Sitzen und Heben üben Einsatz von Modellen oder Abbildungen
204	Viele Knochen ergeben ein Skelett	UF1-3; K2-4; K9	UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen (Bedeutung der Nahrungsbestandteile, Transportfunktion des Blutkreislaufes)	
205	Die Wirbelsäule – Hauptachse des Skeletts	E5-6; K3; K9	UF3 Sachverhalte ordnen und strukturieren (Prinzip der Oberflächenvergrößerung bei Dünndarm und Lunge)	
206	Exkurs: Haltungsschäden lassen sich vermeiden	K1-2	E2 Bewusst wahrnehmen (Beobachtungen zum Sehen)	
207	Methode: Arbeiten mit Modellen	UF1-2; E7-8; K4	E4, E5, E6 Untersuchungen und Experimente planen und durchführen (Nährstoffnachweise)	
208	Gelenke und Muskeln ermöglichen Bewegungen	E2; E5-8; K3-4	E7 Modelle auswählen und Modellgrenzen auswählen (Muskeln als	
209	Praktikum: Muskeltraining (fakultativ)	K1-2		
210	Praktikum: Bewegung und Stabilität (fakultativ)	E5-8; K1-2; B1-2		

212	Exkurs: Stützorgane bei Mensch und Tier (fakultativ)	K1-2	Gegenspieler) K2 Informationen identifizieren (Gefahren von Alkohol und Nikotin) K5 Recherchieren (Fehlhaltung) K7 Beschreiben, präsentieren, begründen (Plakate, Kurzvortrag) K9 Kooperieren und im Team arbeiten (Partner- und Gruppenarbeit)	Arbeit mit graphischen Darstellungen zum Nährstoffgehalt  Erstellung von Plakaten zu Ernährungstipps Einsatz von Modellen und Abbildungen zum Weg der Nahrung Demonstration des Trinkens gegen die Schwerkraft  Einsatz von Glasglockenmodell zur Zwerchfellatmung und Modell zur Oberflächenvergrößerung Erstellung von Plakaten zu Gefahren des Rauchens  Erstellung von Tabellen zur Abhängigkeit von Herzschlag, Blutdruck und Puls zur jeweiligen Belastung
213	Exkurs: Basiskonzept „Struktur und Funktion“ (fakultativ)	K1-2; K4		
214-215	Unsere Nahrungsmittel enthalten lebenswichtige Stoffe	UF1-3; K1-5; K7		
216	Methode: Einen Versuch planen, durchführen und protokollieren	UF1-2; E1-6; K1-4		
217	Praktikum: Wir weisen Nährstoffe nach (fakultativ)	UF1-2; E1-6; K1-4; K7-9		
218-219	<i>Wie ernähren wir uns richtig? Europaspezifische Unterschiede</i>	UF1-3; K1-2; K7; B1		
220	Bewegung und gesunde Ernährung sorgen für Wohlbefinden	UF1-4;E3; K1-2; K6		
221	Praktikum: Gesunde Ernährung (fakultativ)	E5		
222-223	Zähne zerkleinern die Nahrung	UF1-3; K1-2; K7		
224-226	Verdauungsorgane verarbeiten unsere Nahrung	UF1-3; E4; E8; K1-4; K9		
227	Exkurs: Missbrauch von Alkohol (fakultativ)	K1-2		
228-229	Wie wir atmen	UF1-3; E1-3; E5-8; K5; K7		
230	Gefährlicher Qualm	UF1-3; K1-2; K5-9		
231	Praktikum: Gefahren des Rauchens	UF1-2; E1-6; K1-4; B1		
232	Methode: Eine Mindmap erstellen	K1-2; K4		
233	Methode: Rollenspiel: Rauchen – nein danke	K6-9; B1-3		
233	Methode: Ein Informationsplakat erstellen	K1-2; K7		
234	Unser Blut strömt in einem Kreislauf	UF1-2; E5-6; K4		

235	Unser Blut hat wichtige Aufgaben	UF1-2; K2-4		Lernen an Stationen
236	Praktikum: Blutkreislauf und Ausdauer	K1-2; K9		
252	Tiere zeigen besondere Sinnesleistungen	UF1-3; K5		
253	Exkurs: Wahrnehmung bei Tieren	K1		
256	Prüfe dein Wissen	UF1-4		
257	Bio kompakt	UF4		

**Inhaltsfeld: Vielfalt von Lebewesen****Basiskonzepte:****System:** Tiere in ihren Lebensräumen**Struktur und Funktion** angepasste Merkmale bei Wirbeltieren**Entwicklung:** Fortpflanzung und Entwicklung bei Wirbeltieren, Angepasstheit**Kontext:** Vom Wasser ans Land (Fische, Amphibien, Reptilien)

Seiten	Titel / inhaltliche Schwerpunkte	vertiefte Kompetenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Verbindliche Absprachen
78-79	Fische – angepasst an das Leben im Wasser	UF1-2; E5-6; K1-2;	UF1 Fakten wiedergeben und erläutern (Merkmale und Lebensweisen von Wirbeltieren) UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen (Steckbriefe erstellen) UF3 Sachverhalte ordnen und strukturieren (Wirbeltiere unterscheiden) UF4 Wissen vernetzen (Verhalten) E1 Fragestellungen erkennen (Lebensbedingungen, Angepasstheiten) E2 Bewusst wahrnehmen (beobachten, untersuchen, messen) E6 Untersuchungen und Experimente auswählen (Untersuchung der Vogelfeder, Stromlinienform der Fische, Atmung) E7 Modelle auswählen und Modellgrenzen auswählen (Kieferapparat der Kreuzotter) K1 Texte lesen und erstellen (Steckbriefe, Plakate) K2 Informationen identifizieren	Einfache Versuche zur Bewegung verschiedener Modellversuch zur Funktion der Schwimmblase  Informationen aus Sachtexten / den Internet entnehmen und zur Erstellung von Steckbriefen verschiedener Amphibien nutzen  Plakate zum Amphibienschutz erstellen
80	Exkurs: Auftrieb im Wasser	K1-2		
80	Fortpflanzung bei Fischen	UF1-2; K2; K5		
81	Atmen im Wasser	UF1-2; E1-6		
82	Praktikum: Schwimmen und schweben	UF1-2; E5-6; K3		
84-85	Lurche – Wirbeltiere zwischen Wasser und Land	UF1-3; E3; K1-2		
86-87	Aus Kaulquappen werden Frösche	UF1-2; E3; K1-2; K5		
88	Schwanzlurche haben eine besondere Entwicklung	UF1; UF3; E3; B1		
89	Methode: Einen Sachtext lesen	K1-2		
90-91	Methode: Wir bestimmen Lurche	UF1-3		
92-93	Bioskop: Amphibien	K1		
94-95	Methode: Info aus dem Internet	K5		
96	<i>Amphibien in Europa sind gefährdet</i>	UF1-2; K1		

	<i>und brauchen unseren Schutz</i>		(Abbildungen, Tabellen, Diagramme) K4 Daten aufzeichnen und darstellen (Beobachtungsbogen, Sachzeichnungen, Tabellen) K5 Recherchieren (Schülerbuch, Lexika, Internet)	Körper im Wasser
97	Eidechsen – angepasst an das Leben an Land	UF1-3; E3	K7 Beschreiben, präsentieren, begründen (Steckbriefe, Mindmap, Plakate, Kurzvortrag)	
98	Wie sich Schlangen fortbewegen	UF1-3; K1	K9 Kooperieren und im Team arbeiten (Partner- und Gruppenarbeit)	
99	Schlangen auf Beutefang	UF1; E5; E8	B2 Argumentieren und Position beziehen (Artenschutz)	
103	Bioskop: Reptilien warmer Länder	K1		
114	Bioskop: Wechselwarme Tiere im Winter	K1		
115	Prüfe dein Wissen	UF1-4; E3-4; K1-7		
115	Bio kompakt	UF4; E9		

**Inhaltsfeld: Sexualerziehung****Basiskonzepte****Struktur und Funktion:** Geschlechtsorgane**Entwicklung:** Pubertät, Schwangerschaft**Kontext:** Mein Körper verändert sich Schwangerschaft bedeutet Verantwortung

Seiten	Titel / inhaltliche Schwerpunkte	vertiefte Kompetenzen	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Verbindliche Absprachen
260-261	Auf dem Weg zum Erwachsenwerden	K1; K6-9; B1-3	UF1 Fakten wiedergeben und erläutern (Aufbau und Funktion der Geschlechtsorgane)	Einsatz von Broschüren, z.B. des BZgA Unterleibsmodell: Geschlechtsorgane der Frau Einsatz von Penismodellen und Kondomen ProFamilie-Verhütungskoffer (Fakultativ)
262	Das männliche Erscheinungsbild	UF1-3; K2	UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen (Bedeutung der Intimhygiene)	
263	Die männlichen Geschlechtsorgane	UF1-3; K2	UF4 Wissen vernetzen (Entwicklung der primären und sekundären Geschlechtsmerkmale während der Pubertät aufgrund hormoneller Veränderungen)	
263	Exkurs: Tipps zur Körperpflege	K1	K5 Recherchieren (Heranwachsen des Fetus während der Schwangerschaft)	
264	Das weibliche Erscheinungsbild	UF1-3; K2	K9 Kooperieren und im Team arbeiten (Partner- und Gruppenarbeit)	
265-266	Die weiblichen Geschlechtsorgane, der weibliche Zyklus	UF1-3; E3; E5-6; K1-3	B1 Bewertungen an Kriterien orientieren (Verantwortung der Eltern gegenüber einem Kind)	
267	Liebe und Freundschaft in der Pubertät	K8-9; B1-3	B2 Argumentieren und Position beziehen (Bewertung von unerwünschten Berührungen, Hilfe in Fällen von Demütigung und Gewalt)	
268-269	Empfängnis, Schwangerschaft und Geburt	UF1-3; K1-2; K5; B1		
270	Entwicklung zum Kleinkind	UF1-3; K1-2; K7; B1		
271	Nicht mit mir – mit mir nicht!	E1-2; K5-9; B1-3		
272	Bioskop: Verhütungsmittel	K1-2		
273	Exkurs: Basiskonzept „Entwicklung“	UF1-2; K5		
274	Prüfe dein Wissen	UF1-4		
275	Bio kompakt	UF4		