

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| Jg. 7 UV I: <i>insula</i> vs. <i>villa</i> : Wie wohnten die Römer? (ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leichtere und mittelschwere Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (in Jahrgangsstufen 7 liegen didaktisierte Texte zugrunde)</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Lebensräume, Lebensgestaltung, Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen) differenziert erläutern und beurteilen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte unter Berücksichtigung der Textsorte zielsprachengerecht übersetzen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: gedankliche Struktur, Personenkonstellation<br/>Textsorten: Erzähltext</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Substantiv, Verb<br/>Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt<br/>Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen; Akkusativ als Objekt<br/>Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Indikativ Präsens Aktiv in der a-, e-, i- und dritten Konjugation sowie bei esse<br/>Satzgefüge: Hauptsatzarten: Aussagesatz, Fragesatz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Hinweise, Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Bau und Räumlichkeiten der römischen <i>villa</i> sowie der städtischen <i>insula</i>; Unterschiede zwischen Ober- und Unterschicht</p> <p>Konjugationsklassen (a/e/i-Konj./esse)<br/>Infinitiv / 3. Person Singular Präsens</p> <p>Deklinationsklassen (a/o/kons. Dekl.)<br/>Nominativ Singular / Akkusativ Singular</p> <p>Prädikat / Subjekt / Akk.-Objekt<br/>Genus (Maskulinum / Femininum)</p> <p>Anlegen und Nutzung des Vokabelhefts sowie eines Grammatikhefts bzw. -hefters</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich D: Leben, Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Jg. 7 UV II: <i>Familia Romana</i> : Die Römische Familie (ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leichtere und mittelschwere Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen (in Jahrgangsstufen 7 liegen didaktisierte Texte zugrunde)</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Geschlechterrollen, menschliche Beziehungen) differenziert erläutern und beurteilen</li> <li>▪ historisch-kulturelles Orientierungswissen auch unter Verwendung digitaler Medien ausgehend vom Text themenbezogen recherchieren, adressatengerecht strukturieren und entsprechend den Standards für Quellenangaben präsentieren</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte unter Berücksichtigung der Textsorte zielsprachengerecht übersetzen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: gedankliche Struktur, Personenkonstellation, Sachfelder<br/>Textsorten: Dialog, Erzähltext</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Substantiv, Verb<br/>Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt<br/>Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen<br/>Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Indikativ Präsens Aktiv<br/>Satzgefüge: Hauptsatzarten: Aussagesatz, Fragesatz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hinweise, Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Zusammensetzung einer römischen <i>familia</i> im Vergleich zu modernen Familienkonzepten; die Rolle der Frau in Rom vs. heute</p> <p>3. Person Plural Präsens</p> <p>Numerus (Singular / Plural)<br/>Genus (Neutrum)<br/>Vokativ</p> <p>Nominativ und Akkusativ Plural</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Online Informationen recherchieren</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich D: Leben, Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Jg. 7 UV III: <i>Villa rustica</i> : Zu Besuch auf dem Land (ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leichtere und mittelschwere Originaltexte aspektbezogen interpretieren (in Jahrgangsstufen 7 liegen didaktisierte Texte zugrunde)</li> <li>▪ Lateinische Texte sinngemäß lesen</li> </ul> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen erweiterten Wortschatz funktional einsetzen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte unter Berücksichtigung der Textsorte zielsprachengerecht übersetzen</li> </ul> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern</li> </ul> |
| Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: gedankliche Struktur, Personenkonstellation, Sachfelder<br/>Textsorten: Dialog</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Präposition, Personalpronomina<br/>Satzglieder: adverbiale Bestimmung<br/>Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Indikativ Präsens Aktiv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hinweise, Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Lieblingstiere; Freizeitbeschäftigungen bzw. Spiele der Römer; Strategien zum Vokabeln lernen</p> <p>Wortfeld „Tiere“</p> <p>1./2. Person Plural Präsens</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich D: Leben, Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Jg. 7 UV IV: <i>Non scholae, sed vitae discimus</i> : In einer römischen Schule<br>(ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein erweitertes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhänge differenziert erläutern und beurteilen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax auswählen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: gedankliche Struktur<br/>Textsorten: Dialog</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Substantiv, Verb<br/>Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt<br/>Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen<br/>Grundfunktionen und Morpheme der Verbformen: Imperativ<br/>Satzgefüge: Befehlssatz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hinweise, Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Schulfächer der Römer im Vergleich zum heutigen Stundenplan;<br/>Schreibmaterialien der Römer; Fremd- und Lehnwörter erschließen</p> <p>Imperativ<br/><i>posse</i></p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich D: Leben, Wohnen</p> <p><b>Europabezug:</b> Latein als Grundlage für moderne Fremd- und Lehnwörter</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Jg. 7 UV V: <i>Forum Romanum</i>: Das Zentrum des antiken Roms</b><br>(ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhänge differenziert erläutern und beurteilen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax auswählen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: Erzählperspektive, gedankliche Struktur, Personenkonstellation<br/>Textsorten: Dialog, Erzähltext</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Adjektiv<br/>Satzglieder: Attribut</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Ein Tag auf dem Forum Romanum: Das Zentrum des antiken Roms im Vergleich zu heutigen Fußgängerzonen</p> <p>gemischte Konjugation</p> <p>Adjektive (o/a-Dekl.)<br/>KNG-Kongruenz</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich A: Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Jg. 7 UV VI: <i>Magnum spectaculum</i>: Wagenrennen im <i>Circus Maximus</i></b><br>(ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein erweitertes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhänge differenziert erläutern und beurteilen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen und interpretieren</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: Erzählperspektive, gedankliche Struktur, Personenkonstellation<br/>Textsorten: Dialog, Erzähltext</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Wortarten: Possessivpronomina<br/>Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: Genitiv als Attribut</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Wagenrennen im <i>Circus Maximus</i> als gesellschaftliches Großereignis im Vergleich zu heutigen Veranstaltungen (z.B. Formel 1)</p> <p>Gliederung anhand von Konnektoren (<i>tandem, paulo post, subito, ...</i>)<br/>Possessivpronomina</p> <p>Genitiv / Genitiv-Attribut</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Konsum von Sportveranstaltungen in der Antike und heute</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule):</b> Bereich C: Medien und Information in der digitalen Welt</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Jg. 7 UV VII: <i>Thermae</i> : Wellness für die Römer<br>(ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein erweitertes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen antiker Kultur und Gegenwart in übergreifenden Zusammenhänge differenziert erläutern und beurteilen</li> </ul> <p><b>Konkretisierte Kompetenzerwartung:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax auswählen</li> </ul> <p><b>Kulturkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspekte des privaten und öffentlichen Lebens in der römischen Antike erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen beurteilen</li> </ul> |
| Inhaltliche Schwerpunkte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Antike Welt:</b><br/>Gesellschaft: privates und öffentliches Leben</p> <p><b>Textgestaltung:</b><br/>Textstruktur: Erzählperspektive, gedankliche Struktur, Personenkonstellation</p> <p><b>Sprachsystem:</b><br/>Satzglieder: Adverbiale Bestimmung<br/>Grundfunktionen, Erschließungsfragen und Morpheme der Kasus: Ablativ als Adverbiale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hinweise, Vereinbarungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Aufbau einer römischen Therme; die Funktionsweise des <i>Hypokaustums</i>; Aktivitäten in der Therme in der Antike im Vergleich zu heutigen Schwimmbädern bzw. Thermen; ein Werbeplakat für eine Therme mit lateinischen Begriffen erstellen</p> <p>Präpositionen / präpositionale Ausdrücke</p> <p><i>ire</i></p> <p>Ablativ / Funktionen des Ablativs (<i>locativus, separativus, comitatis, instrumentalis, temporis</i>)</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Eine mündliche Präsentation vorbereiten und halten; ein Werbeplakat erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung (gemäß Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule:</b> Bereich B: Ernährung und Gesundheit</p> <p><b>Europabezug:</b> Die Römische Therme als Vorreiter der modernen Bade- und Thermallandschaften</p>                                                                                                                                                             |