



Ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde (Jahrgangsstufe 10)

Verbindliche Vorlage für ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde

Vorgelegt von der FK Erdkunde: bearbeitet von BLN, FL, SMD, WN

Witten, August 2022

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
			Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1 Globale Zusammenhänge verstehen und Zukunft gestalten	6				
Der Mensch verändert seine Umwelt	8			... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	
Nachhaltigkeit – vom Dreieck zum Viereck	10				
Die Zukunft, die wir wollen	12			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
Die Zukunft nachhaltig gestalten	14			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung	16				
2 Eine Welt – ungleiche Welt	18	Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche, europäische und globale Disparitäten	... vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK).		
Leben in verschiedenen Welten	20		... erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK).	... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben	22	Entwicklungsindikatoren Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)		... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Methode: Mit einem WebGIS arbeiten	24			... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2). ... führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12).	
Hunger da – Überfluss dort	26	Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes:	... erörtern Klassifikationsprinzipien und Begriffe zur Gliederung der Erde	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	Europa – als eine Region im Überfluss

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Bildung als Chance	28	Begriffe und Einteilungen in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer	nach sozioökonomischen Merkmalen (UK). ... beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen (UK).	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Orientierung : Ist Entwicklung messbar?	30	Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume:	... beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (UK).	... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).	
Welthandelsgut Kaffee	32	Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen	... erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK).	...recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	
Kakao – Genuss mit bitterem Beigeschmack?	34	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen	... erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten (UK).	... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
Mit Tourismus aus der Armut?	36			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1). ... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
Entwicklung geht nur gemeinsam	38	Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen		... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	
TERRA Training	40				
TERRA Wähle aus : Die Gier nach Land	42	Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion		... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4).	
TERRA Wähle aus : Entwicklung mit Energie und Rohstoffen	44	Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens		... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
3 Europa – Einheit in der Vielfalt?	46	Inhaltsfeld 7: Innerstaatliche, europäische und globale Disparitäten	... vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren (SK).		Europa – Einheit oder Vielfalt
Europa wächst zusammen	48	Möglichkeiten zur Entwicklung	... erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3). ... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	EU Euro

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Europa geht uns alle an	50	strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa	innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen (SK). ... stellen Europa räumlich als einheitlichen und gleichzeitig vielfältigen Kontinent dar (SK). ... erörtern das Verhältnis von Wettbewerb und Kooperation zwischen den europäischen Regionen (UK).	... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	
TERRA Orientierung: Armes und reiches Europa	52			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	Disparitäten in Europa
TERRA Methode: Eine Raumanalyse durchführen	54			... führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13).	
Frankreichs Landwirtschaft	56			... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).	Unser Nachbar Frankreich
Frankreichs Industrie	58				
Frankreichs Dienstleistungen	60				
Rumänien im Wandel	62			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	Ein Land am Rande Europas
TERRA Training	64			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
TERRA Wähle aus: Ungleiche Lebensbedingungen in Italien	66			... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	
TERRA Wähle aus: Zusammenarbeit in Europa	68	... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	Zusammenarbeit in Europa		
		... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).			
4 Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung	70	Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung	... zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf (SK). ... beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums (UK).		
Immer mehr Menschen – aber nicht überall	72			... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).	
Große Unterschiede	74			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	
TERRA Orientierung: Entwicklung und Verteilung der Weltbevölkerung	76			... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Wie viele Menschen trägt die Erde?	78			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
		Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraaster:</i> Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme		... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	
TERRA <i> Methode:</i> Bevölkerungsdiagramme auswerten	80			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5). ... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).	
Die Frauen stärken	82			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3). ... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	
Bevölkerungspolitik in Indien und China	84			... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2). ... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
TERRA Training	86				
TERRA <i> Wähle aus:</i> Gesellschaftsproblem Überalterung	88			... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).	
TERRA <i> Wähle aus:</i> Zukunftsaufgabe Ernährungssicherung	90			... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3). ... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).	
5 Migration – auf der Suche nach Zukunft	92	Inhaltsfeld 8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung	... erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK). ... beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter		Migration als europäische Aufgabe begreifen
Die Heimat verlassen	94	Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pullfaktoren		... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3). ... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).	
Migrationsgrund: Klimawandel	96				
Migrationsgrund: Armut	98				
Migrationsgrund: Krieg und Verfolgung	100				

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Migrationsgrund: Beruf und Arbeit	102	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme	Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte (UK).		
TERRA <i>Orientierung</i> : Weltweite Wanderung	104			... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5).	
Integration als Herausforderung	106			... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	
TERRA Training	108				
TERRA <i>Wähle aus</i> : Festung Europa?	110			... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	Europa als sicherer Zufluchtsort
TERRA <i>Wähle aus</i> : Das Einwanderungsland Deutschland	112			... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8). ... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).	
6 Stadtentwicklung und Verstädterung	114	Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und	... gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen (SK). ... stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar (SK). ... vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes (SK). ... beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen (UK). ... wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im		
Köln wächst	116			... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2). ... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).	
Vom Land in die Stadt	118			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
TERRA <i>Orientierung</i> : Weltweite Verstädterung	120			... führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12).	
TERRA <i>Methode</i> : Eine Infografik erstellen	122			... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).	
São Paulo – Stadt der Gegensätze	124			... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7).	
Eine Stadt schrumpft – das Beispiel Detroit	126			... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Innenstädte in Gefahr	128	sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Agglomerationsräume Europas und der Erde	Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab (UK).	... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
Smart City – die Stadt von morgen	130			... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10). ... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	
TERRA Training	132				
TERRA Wähle aus: Das Klima in der Stadt ist anders	134			... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	
TERRA Wähle aus: Essen – European Green Capital	136			... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	Europas grüne Hauptstadt
7 Globalisierung und Digitalisierung	138	Inhaltsfeld 10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Global Cities Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, digital vernetzte Güter- und Personenverkehr, Outsourcing <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Global Cities	... stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette dar (SK). ... erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft (SK). ... erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer (UK). ... bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume (UK).		
Vernetzte Welt	140			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
Global Player Unilever	142			... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	
TERRA Wähle aus: Eine Hose für die Welt	144			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
TERRA Wähle aus: Ein Büro für die Welt	146			... setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7).	
Globalisierung – ein Gewinn für alle?	148			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
Globalisierung und Umwelt	150			... nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).	
TERRA Orientierung: Welthandel und wirtschaftliche Zusammenschlüsse	152			... ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltsfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes (SK6).	Europa als ein Handelspartner in der Welt

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
China – Nr. 1 im Welthandel	154			... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Global Cities	156			... ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK5).	
Standortfaktor Digitalisierung	158			... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
TERRA Training	160				
TERRA Wähle aus: Container machen es möglich	162			... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).	
TERRA Wähle aus: Homeoffice – ein Arbeitsmodell für die Zukunft?	164			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
8 Nordrhein-Westfalen – Herausforderungen für die Zukunft	166	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse	... beschreiben regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen (SK).		
TERRA Methode: Ein Interview führen und auswerten	168		... beurteilen Lösungsstrategien zur Verlangsamung der globalen Erwärmung und zur Sicherung und Finanzierbarkeit der Energieversorgung (UK).	... identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3).	
Herausforderung Energiewende	170		... erörtern auf lokaler Ebene Vorsorgemaßnahmen vor Extremwetterereignissen (UK).	... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
Herausforderung Klimawandel	172		... erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK).	... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	
Herausforderung Mobilität	174			... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen (UK4).	
Herausforderung Naturschutz	176			... übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).	
TERRA Orientierung: Nordrhein-Westfalen	178			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
9 Arbeitsanhang	180				
Klimastationen	182				

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Strukturdaten	184			... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Wichtige Begriffe	186				
Sachregister	193				
Lösungshilfen	195				
Methoden im Überblick	209				
Abbildungs- und Textquellenverzeichnis	218				
10 Haack-Kartenteil	222			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
Mit Operatoren arbeiten					