



Ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde (Jahrgangsstufe 5)

Verbindliche Vorlage für ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde

Vorgelegt von der FK Erdkunde: bearbeitet von BLN, FL, SMD, WN

Witten, August 2022

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
			Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1 Erdkunde – dein neues Fach	6				
Unser einzigartiger Planet	8			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Die Erde erforschen und nachhaltig gestalten	10				
TERRA Methode : Ein Bild auswerten	12			... identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK2).	
TERRA Methode : Gemeinsam lernen	14			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).	
2 Sich orientieren	16	Vorbereitung für Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel			
Unsere Erde im Weltall	18			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Tag und Nacht	20	Himmelskörper Erde		... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Die Erde – eine Kugel	22				Europa auf dem Globus
TERRA Orientierung : Kontinente und Ozeane	24			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	Europa als einen (unseren Kontinent) kennenlernen
TERRA Methode : Die Erde mit Google Earth erkunden	26			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
Neue Wege einfach finden	28			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
				... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).	
Vom Luftbild zur Karte	30			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
Jede Karte hat einen Maßstab	32				
Verschiedene Karten kennenlernen	34				
TERRA Method e: Wie du mit dem Atlas arbeitest	36			... nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3).	
TERRA Training	38				
3 Leben auf dem Land, Leben in der Stadt	44	Inhaltsfeld 1: Unterschiedlich strukturierte Siedlungen	... vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen (SK).		
Leben in der Stadt	46				
Täglich pendeln	48	Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen	... erklären die Pendlerströme zwischen städtischen und ländlichen Räumen (SK).	... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Königsdorf wächst	50			... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Dörfer erhalten	52	Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität	... wägen Vor- und Nachteile öffentlicher und privater Mobilität im städtischen Raum und seinem Umland gegeneinander ab (UK).	... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
TERRA Orientierung : Bevölkerung: ungleich verteilt	54			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4)	
TERRA Method e: Eine Mindmap erstellen	56	Stadt-Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler	... erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (UK).	... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).	
TERRA Training	58	funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: städtische Verdichtungsräume</i>			

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
		und ländliche Regionen regional und europaweit			
4 Deutschland im Überblick	64	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Großlandschaften in Deutschland</i>			
Von der Küste zu den Alpen	66			... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1). ... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
Die Hauptstadt Berlin	68			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten (MK1).	
Deutschland und seine Bundesländer	70			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA <i>Method</i> : Tabellen und Diagramme auswerten	72			... werte einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA <i>Method</i> : Eine Kartenskizze zeichnen	74			... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6)	
TERRA <i>Orientierung</i> : Deutschland in Europa	76			... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA Training	78				
5 Der Natur auf der Spur	84	Vorbereitung für Inhaltsfeld 2: touristisches Potenzial Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur		... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
<i>Wähle aus A</i> Einen Bach erkunden	86			... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5). ... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	
<i>Wähle aus B</i> Boden untersuchen	88				
TERRA <i>Method</i> : Im Internet recherchieren	90	Vorbereitung für Inhaltsfeld 3: Standortfaktoren des primären Sektors		... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“	
		Boden, Temperatur und Wasserversorgung		... präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5).		
Wetter beobachten und messen: Niederschlag	92			... werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).		
Wetter beobachten und messen: Temperatur	94					
TERRA Methode : Ein Klimadiagramm beschreiben	96			... stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6).		
TERRA Training	98					
6 Landwirte versorgen uns	104	Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und Wasserversorgung strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland	... beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären Sektors (SK)	... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).		
Was wir essen	106		... beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung (SK).	... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).		
Vom Korn zum Brot	108		... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK)	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).		
Frisch vom Feld	110					
Hightech im Stall	112					
Viel Fleisch für viele	114			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).		
Umweltverträglich und artgerecht	116			... erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft (SK).	.. präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK 5)	
TERRA Methode : Einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden	118			... beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK).	... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	
TERRA Orientierung : Landwirtschaft in Deutschland	120			... wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Menschen, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab (UK).	... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA Training	122			... erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums (UK).		

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
7 Wohin in Ferien und Freizeit?	128	Inhaltsfeld 2: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus Formen des Tourismus. Erholungstourismus, Städtetourismus und sanfter Tourismus Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, touristische Infrastruktur, Fluss-, Küsten und Gebirgslandschaft Veränderung eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt <i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i> Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa	... erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK).		Europa als Urlaubsziel
Wohin geht die Reise?	130		... erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht (SK).	... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	
Wähle aus A Urlaub an der Nordsee	132		... beschreiben das Konzept des sanften Tourismus (SK).	... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	
Wähle aus B Urlaub an der Ostsee	134		... beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung (UK).	... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3).	Urlaubsinsel Mallorca
Mallorca – Eine Insel muss sich wandeln	136		... erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen (UK).	... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
Lust auf Gebirge	138		... erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens (UK).	... zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK1).	Urlaubsziel Alpen
Vom Bergdorf zum Feriencenter	140		... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	... beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3).	
Urlaub – im Einklang mit der Natur	142		... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
TERRA Orientierung: Tourismus in Europa	144		... beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).	... beteiligen sich in einfacher Form im schulischen Umfeld an Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung (HK3).	
		... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).		Orientierung in Europa	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan (Entwurf)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Im Hotel über die Meere	146			... beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK1).	
Touristenmagnet Rhein	148				
TERRA <i> Methode</i> : Lust auf Hamburg? – Mit Apps planen	150			... identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK2).	
TERRA Training	152				
8 Industrie und Dienstleistungen	158	Inhaltsfeld 3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung	... beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des sekundären und tertiären Sektors (SK).		
Vielfältige Arbeitswelt	160		... beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung (SK).	... verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5).	
Das Ruhrgebiet verändert sich	162	Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur;	... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie und Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	
TERRA <i> Methode</i> : Eine thematische Karte auswerten	164		... beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK).	... ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4).	
TERRA <i> Methode</i> : Einen Erklärfilm auswerten	166	Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung	... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie und Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	
BASF – Europas größtes Chemiewerk	168	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i>	... beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK).	... erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2).	Industrie von Deutschland nach Europa
Auto-fertig – los!	170	Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland	... erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie und Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung (SK).	... wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2).	
Von Köln in die ganze Welt – UPS	172		... wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Mensch, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab (UK).	... vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).	
TERRA Training	174	Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik	... erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums (UK).		