



Ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde (Jahrgangsstufe 7)

Verbindliche Vorlage für ein kompetenzorientiertes schulinternes Curriculum Erdkunde

Vorgelegt von der FK Erdkunde: bearbeitet von BLN, FL, SMD, WN

Witten, August 2022

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
			Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
1 Die Erde erforschen, verstehen und gestalten	6	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel Himmelskörper Erde: Gradnetz, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten, Klima und Klimasystem: Klimaelemente	... erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK).		
Leitbild: Nachhaltige Entwicklung	8			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
Die Erde, die wir uns wünschen	10			... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	
Sich auf der Erde orientieren	12			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	Orientierung in Europa
Licht und Wärme – ungleich verteilt	14			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	Europa und seine Klimazonen
Den Jahreszeiten auf der Spur	16	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Klimazonen der Erde</i>	... beschreiben die global unterschiedliche solare Einstrahlung und die daraus resultierende Abgrenzung der Klimazonen (SK).	... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	
Das Klima – von vielen Faktoren beeinflusst	18			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
2 Der Tropische Regenwald – ein Lebensraum in Gefahr	20	Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen, Wirtschaftsformen und	... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK). ... beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen		
Was für ein Wald	22			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
Artenvielfalt und Stockwerkbau	24			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	
Den Regenwald angepasst nutzen	26			... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Palmölplantagen statt Regenwald	28	<p>ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion, Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft, Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde</i></p>	<p>auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK).</p> <p>... erörtern die mit Eingriffen von Menschen in geökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken (UK).</p> <p>... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK).</p> <p>... erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten (UK).</p>	... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
Der Regenwald schwindet	30			... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).	
TERRA Methode: Ein Wirkungsschema erstellen	32			... stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11).	
Den Regenwald nutzen und bewahren	34			... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
TERRA Orientierung: Südamerika	36			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
TERRA Training	38				
TERRA Wähle aus: A Angepasstes Leben	40			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
TERRA Wähle aus: B Lebensraum Mangrovenwald	42			... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4).	
3 In den Savannen	44	<p>Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel</p> <p>Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Luftbewegungen</p> <p>Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen</p>	<p>... erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (SK).</p> <p>... erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen (SK).</p> <p>... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des</p>		
TERRA Methode: Klimadiagramme auswerten	46			... erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2).	
Luftmassen auf Wanderschaft	48			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	
Die drei Savannen	50			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
Landnutzung in der Savanne	52			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
Im Sahel bildet sich Wüste	54			... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
TERRA Orientierung: Afrika	54	<p>Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen, Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion, Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</p> <p><i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde</i></p>	<p>Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK).</p> <p>... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK).</p>	... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	
TERRA Training	58			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
TERRA Wähle aus: A Tierparadies Savanne	60			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
TERRA Wähle aus: B Zwischen Tradition und Fortschritt	62				
4 In der Wüste	64	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel	... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK).		
Die Sahara – Gesichter der Wüste	66	Klima und Klimasystem: Klimatelemente		... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
Oasen – grüne Inseln in der Wüste	68	Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen	... beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK).	... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
TERRA Methode: Einen Erklärfilm erstellen	70	Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen, Wirtschaftsformen, Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung	... erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK).	... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).	
Oasen im Wandel	72	Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung	... beurteilen Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK).	... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
Wüsten zum Blühen bringen	74	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</i>	... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK).	... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	
TERRA Methode: Ein Satellitenbild auswerten	76		... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
Dubai – in den Sand gesetzt?	78			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“			
TERRA Orientierung: Australien	80	<i>Temperaturzonen</i>	Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK).	... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).				
TERRA Training	82							
TERRA Wähle aus: A Meister der Anpassung	84			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).				
TERRA Wähle aus: B Die Wüste rockt	86			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).				
5 Zwischen Wendekreis und Polarkreis	88	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel Klima und Klimasystem: Klimaelemente Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen	...kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK). ... beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK).	... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).				
Das Klima am Mittelmeer	90				Klima in Europa			
Saftige Früchte aus trockenem Land	92				Landwirtschaft in Südeuropa			
Das Klima der Ostseiten	94				Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen:	... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).		
TERRA Orientierung: Asien	96				Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion,	... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).		
Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt!	98				Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen:	...beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).		
Ein Gunstraum für den Getreideanbau	100				Treibhauskulturen Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens	... erläutern Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion (SK).	... führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13).	Weizenanbau in der Ukraine
Agrobusiness in der Gemäßigten Zone	102					... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).		

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Es geht auch anders: Nachhaltige Landwirtschaft	10 4	Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde	... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK). ... kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren (SK).	... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).	
TERRA Methode: eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen: Nachhaltige Fleischerzeugung um jeden Preis?	10 6			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
TERRA Orientierung: Europa, ein eigener Kontinent?	10 8			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	Orientierung in Europa/ Großlandschaften
TERRA Training	11 0				
TERRA Wähle aus: A 3000 Jahre: Ein Olivenbaum berichtet	11 2			... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	Olivenanbau auf Kreta
TERRA Wähle aus: B Vielfältige Landwirtschaft	11 4			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	Mitteleuropa als Gunstraum für die Landwirtschaft
6 Die Kalte Zone- Leben trotz eisiger Bedingungen	11 6	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima und Klimawandel Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen Inhaltsfeld 6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Klima- und Landschaftszonen	... beschreiben die global unterschiedliche solare Einstrahlung und die daraus resultierende Abgrenzung der Klimazonen (SK). ... beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung (SK). ... beurteilen Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (UK).		
Polartag - Polarnacht	11 8			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	Lebensraum Nordeuropa
Wirtschaften im Borealen Nadelwald	12 0			... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4).	Raumnutzung in Nordeuropa
Leben in der Tundra	12 2				
TERRA Orientierung: Nord- und Mittelamerika	12 4			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Arktis und Antarktis	12 6	Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale	... beurteilen Lösungsstrategien zur Verlangsamung der globalen Erwärmung und zur Sicherung und Finanzierbarkeit der Energieversorgung (UK).	... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).	
TERRA Methode: Eine Computerpräsentation erstellen	12 8	Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: marktorientierte Produktion,		... präsentieren geographische Sachverhalte mit Hilfe analoger und digitaler Medien (MK9).	
TERRA Training	13 0	Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens			
TERRA Wähle aus: A Leben in Nunavut	13 2			... analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse (SK3).	
TERRA Wähle aus: B Neumayer III – am Ende der Welt	13 4	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde</i>		beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
7 Herausforderung Klimawandel	13 6	Inhaltsfeld 5: Wetter, Klima, Klimawandel	... erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene (SK). ... beschreiben regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen (SK). ... erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen (SK).		
Die Atmosphäre unserer Erde	13 8	Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf		... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
Der Kreislauf des Wassers	14 0	Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen:		... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).	
Hurrikane und Tornados	14 2	Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse		... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
Wetterextreme oder Klimawandel?	14 4	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Klimazonen der Erde</i>		... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4). ... bewerten im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht von Informationen, Daten und ihren Quellen aus (UK4).	Wetterextreme in Europa

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Der Treibhauseffekt	14 6		<p>... erörtern auf lokaler Ebene Vorsorgemaßnahmen vor Extremwetterereignissen (UK).</p> <p>... erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag (UK).</p>	<p>... verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2).</p> <p>... bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK3).</p>	
Weniger Eis, mehr Wasser	14 8			<p>... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).</p>	Gefährdete Küsten Europas/ Gletscher in Europa
TERRA Orientierung: Klimawandel – Folgen für die ganze Welt	15 0			<p>... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).</p>	
Aktiv gegen den Klimawandel	15 2			<p>... entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK3).</p>	
TERRA Training	15 4				
TERRA Wähle aus: A Mit dem Klimawandel umgehen	15 6			<p>... übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).</p>	
TERRA Wähle aus: B Dem Klima auf der Spur	15 8			<p>... werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4).</p>	
8 Kräfte aus dem Inneren der Erde	16 0	Inhaltsfeld 4: Aufbau und Dynamik der Erde	<p>... beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken (SK).</p> <p>... wägen Vor- und Nachteile des Lebens und Wirtschaftens in Risikoräumen gegeneinander ab (UK).</p>		
Wenn sich die Erde öffnet, ...	16 2	Naturereignisse: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus		<p>... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).</p>	Vulkane in Europa
Leben mit dem Vulkan	16 4	Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion		<p>... erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte (SK4).</p>	Sizilien/ Island
Der Schalenbau der Erde	16 6	Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Tourismus, Energie		<p>... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).</p>	

Thema im Schülerbuch	S.	Inhaltsfeld Kernlehrplan	Konkretisierte Kompetenzerwartungen Kernlehrplan (Sachkompetenz [SK], Urteilskompetenz [UK])	Übergeordnete Kompetenzerwartungen (beispielhafte Zuweisung)	Lehrplanbezüge zum Thema „Europa“
Die Erde – ein Riesenpuzzle	16 8	<i>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde</i>	<p>... erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen (SK).</p> <p>... erörtern Maßnahmen der Katastrophenvorsorge bei Naturrisiken (UK).</p> <p>... erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen (SK).</p>	... stellen geographische Sachverhalte strukturiert auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8).	
Wenn Erdplatten sich bewegen	17 0			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	
Wenn die Erde bebt, ...	17 2			... beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe (UK2).	
TERRA Methode: Ein WebQuest durchführen	17 4			... recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6).	
TERRA Orientierung: Vulkan- und Erdbebengebiete der Erde	17 6			... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1).	Erdbebengebiete in Europa
Geothermie im Oberrheingraben	17 8			... erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente (UK1).	
TERRA Training	18 0				
TERRA Wähle aus: A Erdbeben und Vulkanismus in Deutschland	18 2			... beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1).	
TERRA Wähle aus: B Wie kommt die Muschel auf den Berg?	18 4			... arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	